

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.

- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей. - Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.

- Охват 100% внеурочной занятостью учащихся школы.

- Удерживать показатели по соблюдению Закона №1539 – КЗ. - Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

- Развитие физически здоровой личности.

- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

С 1975г с приходом директора Пётра Михайловича Гурьева в школе началось создание гуманистической воспитательной системы (ориентация на личность). Если система ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества, такая система является гуманистической.

Принцип гуманизма в образовательно-воспитательной системе предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели. Безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе - права на ошибку; веру в ребенка, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет морального стимулирования в педагогическом процессе.

Ключевым звеном, основной личностно-ориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе является гуманно-личностный подход к ребенку.

Признаки гуманистической воспитательной системы:

- цели воспитательной системы являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;

- совместная жизнедеятельность педагогов, учащихся и родителей, строиться на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;

- педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;

- взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской;
- Локальные акты МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской;
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Казачество»
- Модуль «Профилактика»

Количество учащихся на начало года составило 248 человек, на конец года – 256 человек.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения;
- дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей в процессе духовного, культурного, физического развития.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, так как не разработаны единые критерии оценки для

анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного направления мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Нравственное воспитание направлено на формирование нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Школьники узнают о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях; узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

Линейка, посвященная образованию Краснодарского края
Линейка «День кубанской семьи»
Акция «Внимание, пожилой человек!»
Линейка «30 сентября – Всемирный день Интернета»
День пожилого человека (линейки, классные беседы, праздничные концерты)
Мероприятия, посвящённые Дню учителя
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности
Линейка «20 ноября – Всемирный день ребёнка»
Неделя инклюзивного образования «Уроки доброты»
Всероссийский Урок Доброты
Мероприятия, посвящённые Декаде памяти Евгения Александровича Котенко
Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»
Линейка, посвящённая «Последнему звонку»

Гражданско – патриотическое воспитание. Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;

- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление тимуровской деятельности;
- сохранение традиций.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, методические объединения классных руководителей, учителей – предметников в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с сельской библиотекой, сельской администрацией, ДДТ, ХКО ст. Копанской.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно- активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- тимуровская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь в уборке палисадников, активно принимали участие в работе по наведению порядка на территории мемориала, могил неизвестных солдат, расположенных на территории ст. Копанской.

В течение года были проведены мероприятия: спортивные соревнования, праздники, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими войсковых частей - бывшими учениками школы, молодыми солдатами.

Основные мероприятия:

1) тематические уроки: Всекубанский классный час «День Памяти и скорби», кл. час, посвященный дню Народного единства, кл. час «День неизвестного солдата», День героев Отечества, мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией и т.д.

2) уроки Мужества: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год), Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год), День народного единства, 125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), День матери в России, День спасателя Краснодарского края, 85 лет со дня рождения Ва-

лентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937), День воссоединения Крыма и России и т.д.

3) спортивные соревнования: «Весёлые старты», районные соревнования на командное и личное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи, соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодёжи, «Призывник – 2021» и т.д.

4) операция «Памятник»- приведение в порядок парковой зоны, прилегающей к памятнику воинам-односельчанам, погибших в годы войны 1941-1945 г.г.

5) акции: оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, вдовам погибших воинов, «Письмо солдату», «Посылка воину», «Забвению не подлежат» и т.д.

6) организация Вахты Памяти – Пост № 1 у мемориалов и памятников ВОВ;

7) час Памяти: «День воинской славы России», «Регалии Кубанского казачьего войска»,

«Они сражались за счастье и мир на земле», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста и т.д.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу края, страны.

Мероприятиями были охвачены все учащиеся и педагоги школы. Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

В мае организованы мероприятия, посвященные 77-летию Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк онлайн». 8 мая состоялась праздничная линейка, посвящённая Дню Победы, в которой приняли участие учащиеся школы и воспитанники ДДТ.

Библиотекарем школы Чмиль А.Ю. регулярно обновлялась выставка книг о войне, проводились библиотечные и информационные классные часы.

В течение всего учебного года проходили уроки Мужества:

- беседы -29;
- линейка – 12;
- виртуальные экскурсии – 15;
- посещение музея – 8.

Все проведенные мероприятия освещались на школьном сайте, в соц.сетях.

Итоги работы по гражданско-патриотическому воспитанию за 2021-2022 уч.год

№	Название мероприятия	Уровень участия	Класс/ Ф.и уча- стника	Результат	Ответственный педагог
---	----------------------	-----------------	------------------------	-----------	-----------------------

1	Краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвящённый Дню Героев	муниципальный	Воронин Иван, 10 кл	победитель	Демченко М.Ю.
2	Конкурс на лучшую эмблему оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	Чубенко Сергей, 5 кл	участник	Чубенко Е.В.
3	Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работ памяти маршала Г.К. Жукова	муниципальный	-	призёр (2 место)	Чубенко Е.В.
4	Смотр – конкурс военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны»	районный	2а кл	победитель	Бондаренко В.Ю.
5	Краеведческий конкурс «Была война... Была Победа»	муниципальный	Шевлюга Ульяна, 9 кл	призёр (2 место)	Чубенко Е.В.
6	Конкурс презентаций «Путь к Победе!»	муниципальный	Чубенко Сергей, 5 кл Дубовик Максим, 8 кл	призёр (3 место) призёр (3 место)	Чубенко Е.В.
7	Конкурс стендовых моделей военной техники, посвящённый Дню защитников Отечества	муниципальный	Фролов Роман, 4 кл Сотников Фёдор, 4 кл Кобзев Максим, 6 кл	призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	Дмитренко С.Н. Чмиль А.Ю.

8	Всероссийская акция «Я гражданин России – 2022»	муниципальный	Тру- шенко Олеся, 10 кл Прасо- лова Ксения, 10 кл Гуценко Викто- рия, 10 кл	победи- тель	Чубенко Е.В.
---	---	---------------	--	-----------------	--------------

Общекультурное воспитание

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. Практически все школьные мероприятия украшали своим исполнением обучающиеся объединений «Возрождение», «Некогда скучать» (ДДТ), танцевальными номерами воспитанники кружка «Гномики» (ДДТ). Ребята попробовали свои силы в роли ведущих на мероприятиях, в роли сценаристов, музыкальных оформителей и режиссеров праздников.

Информационно-коммуникативные технологии вошли в процесс обучения и воспитания очень прочно. Педагоги школы используют их как на своих уроках, так и при проведении мероприятий. Так практически все мероприятия 2021-2022 г. были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы. Благодаря эффективной работе учителей, в рамках общекультурного направления, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов.

Достижения обучающихся по данному направлению:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Ф.И. учащегося, класс	Результат	Ответственный
1	Краевая выставка – конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	муниципальный	Полетаева Василиса, 5 кл	призёр (3 место)	Диденко И.И.
2	Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»	муниципальный	Губайдулина Алена, 8 кл Воронина Екатерина, 10 кл Фролов Роман, 4 кл	призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	Диденко И.И. Дмитрен-

					ко С.Н.
3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	муниципальный	Дементьева Ева, 2б кл Колчина Евгения, 2а кл Оботнина Милана, 5 кл Скрипникова Вероника, 4 кл Барабаш Мария, 4 кл Остапенко Ксения, 2б кл Остапенко Елизваета, 2б кл Антипова Ольга, 2б кл	победитель победитель победитель призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место)	Клиндух Т.Л. Бондаренко В.Ю. Диденко И.И. Дмитренко С.Н. Клиндух Т.Л.
4	Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	муниципальный	Барабаш Мария, 4 кл Фролов Роман, 4 кл Павлова Дарина, 3 кл	победитель призёр (2 место) призёр (3 место)	Дмитренко С.Н. Бондаренко В.Ю.
5	Конкурс «Новогодняя фантазия»	муниципальный	Пешкова Илона, 9 кл Бачиш Светлана, 6 кл Башкатов Назар, 5 кл Дубовик Роман, 4 кл Черных Эвелина, 9 кл Миносьян Варвара, 4 кл Миносьян Елизавета, 3 кл	победитель победитель победитель призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	Чубенко Е.В. Чмиль А.Ю. Диденко И.И. Дмитренко С.Н. Чубенко Е.В. Дмитренко С.Н. Соломаха Л.А.
6	Дистанционный конкурс изобразитель-	муниципальный	Васильченко Вероника, 4 кл Милостная Ева,	победитель победи-	Дмитренко С.Н. Бондарен-

	ного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»		2а кл Милостная Ева, 2а кл Дементьева Ева, 2б кл Шалина Виолета, 2б кл Ерыгин Вячеслав, 4 кл Малышевская Алина, 4 кл Губайдулин Тимофей, 2б кл Фролов Роман, 4 кл Белодедова Алина, 2б кл Белодедова София, 2б кл Хореев Михаил, 1 кл	пель победитель победитель призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (2 место) призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	ко В.Ю. Клиндух Т.Л. Дмитренко С.Н. Клиндух Т.Л. Дмитренко С.Н. Клиндух Т.Л. Колодка Н.И.
7	Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	Васильченко Вероника, 4 кл Фролов Роман, 4 кл Белодедова София, 2б кл Барабаш Мария, 4 кл Жернова Ульяна, 4 кл Ерыгин Вячеслав, 4 кл	победитель победитель призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (3 место)	Дмитренко С.Н. Клиндух Т.Л. Дмитренко С.Н.

Экологическое

Установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В течение 2021-2022 уч. года были проведены:

- экологические акции «Птицы Кубани», операция «Каждой пичужке - кормушка»;
- участие в конкурсе экологического костюма «Эко-стиль»;
- акция «Утилизация», операции «Бумажный бум», дистанционный конкурс «Юный натуралист»;

- акция «Огород на окне»;

- кл. час «День Птиц».

Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии. Обучающиеся нашей школы подбирали дополнительный материал из Интернета, подбирали материал из Красной книги России, создавали презентации. Ежегодно наша школа участвует в акции «Чистые станица». Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Дети на пришкольном участке выращивают овощи.

№	Название мероприятия	Уровень участия	Ф.И. учащегося класс	Результат	Ответственный
1	Конкурс Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	муниципальный	Фролов Роман, 4 кл	победитель	Дмитренко С.Н.
2	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья природы»	муниципальный	Шалина Виолета, 2б Фролов Роман, 4 кл	победитель призёр (2 место)	Клиндух Т.Л. Дмитренко С.Н.
3	Краевой конкурс экологического костюма «Экостиль»	муниципальный	Миносьян Варвара, 4 кл	участник	Дмитренко С.Н.
4	Районная экологическая акция «Жильё пернатым – 2022г»	муниципальный	Барабаш Мария, 4 кл Фролов Роман, 4 кл Шалина Виолета, 2б кл	участник участник участник	Дмитренко С.Н. Клиндух Т.Л.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности нашей школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

Администрацией школы были определены основные направления работы:

- Использование новых педагогических технологий на уроках физической

культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- Технологии физического и эстетического развития детей;
- Методы сохранения здоровья учащихся в школе;
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- Информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребёнка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Посещаемость уроков по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах

<i>Учебный год</i>	<i>% от количества учащихся школы</i>
2020-2021	90
2021-2022	90

Учебные достижения обучающихся по физической культуре

В начале 2021 - 2022 учебного года директор школы был утвержден план физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школы.

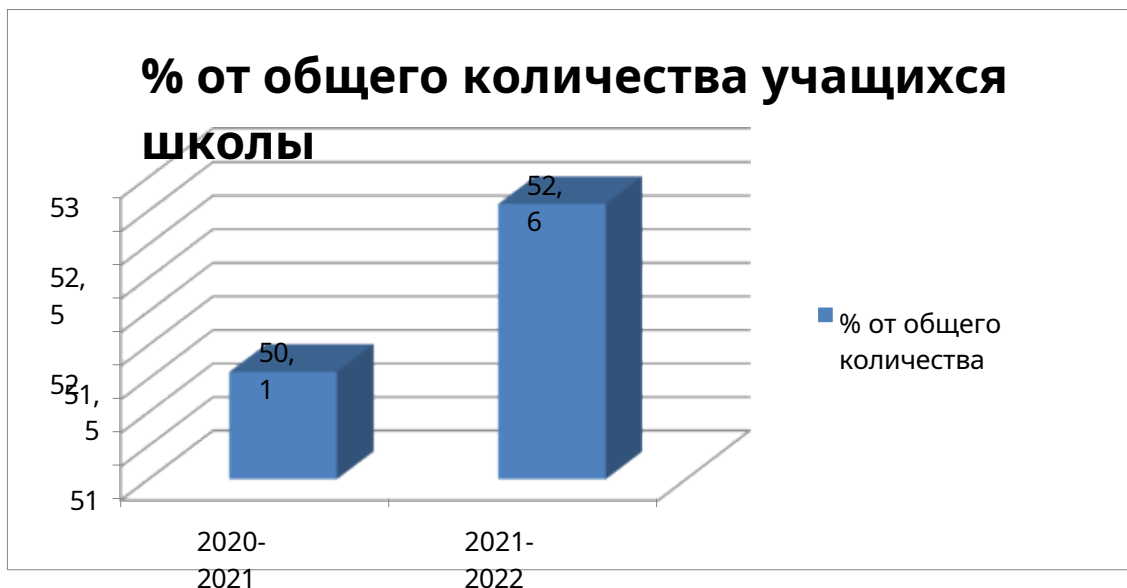
На протяжении всего учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана) – соревнования между классами. В соревнованиях принимают участие все учащиеся (так как место класса зависит от двух факторов: показанных результатов и % участия от общего количества учащихся в классе).

2021-2022 учебном году были проведены следующие **школьные соревнования:**

№п/п	Спортивные мероприятия	% участия откон-тингента учащихся
1	День здоровья и спорта (1-11 классы)	85,6
2	Личное первенство по шашкам для 5-6 классов	17,7
3	Весёлые старты 1-4 классов	59
4	Первенство школы по лёгкой атлетике 8-9 класс	33,8
5	Первенство по пионерболу и волейболу 3-4 класс, 8-9 класс	70,4
6	Соревнования по мини-футболу среди 8-9 классов на Кубок атамана казачьего общества ст. Копанской	35,6
7	Спортивная игра «Снайпер» 5-9 класс	78
8	Состязания «Президентские игры» 5-9 классы (подтягивание, прыжок в длину с места, отжимание)	85
9	Сдача нормативов ГТО 3-4 классы	18,3
10	Соревнования по баскетболу в рамках Всекубанской спартакиады (5-9 классы)	84,5
11	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» (в рамках антинарко) 5-9 класс	85,5
12	Первенство школы по волейболу 8-9 класс	34,2
13	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки 8-10 классы	20,4
14	Турнир по настольному теннису 5-6 классы	23,6
15	Турнир «Силачи-ловкачи» (9-10 классы) упражнение «Рывок»	17,7
16	«День здоровья» 1-11 класс	85,5
17	Военно – спортивная игра «Зарница» 8-10 классы	65,4

Сравнительный анализ участия школьников в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (согласно утвержденного плана)

Учебный год	% от общего количества учащихся школы
2020-2021	50,1
2021-2022	52,6



Результаты уровней физической подготовленности учащихся школы (5-11 классы) (данные представлены по результатам обработки тестовых испытаний)

Учебный год	Уровень показанных результатов				
	Высокий (%)	в/среднего (%)	средний (%)	н/среднего (%)	низкий (%)
2020-2021	15,2	12	42,8	21	9
2021-2022	16,2	13	43,8	20	8

Вывод:

1. Вся запланированная работа по модулю «Ключевые общественные дела» выполнена.
2. Активизирована работа по военно-патриотическому, экологическому, культурному воспитанию, здоровому образу жизни, им уделяется большое внимание.
3. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работу по спортивно-оздоровительной деятельности продолжить в том же направлении.
4. Вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данным направлениям.

5. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители предоставляют творческие отчёты о проделанной работе.
2. Низкое участие в муниципальных и районных конкурсах.
3. Низкая посещаемость учащихся спортивных секций.
4. Школа не может предложить ребятам более широкий спектр внеурочной деятельности в общекультурном направлении из-за недостатка педагогических ресурсов.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль заместителя директора по ВР оформление творческих отчетов.
2. Привлечение большего количества родителей к участию в спортивных мероприятиях, творческих конкурсов.
3. Внедрять здоровьесберегающие технологии, использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных навыков, умений, повышение теоретических знаний учащихся.
4. Внедрять работу по проектам.

Модуль «Классное руководство»

В этом учебном году 13 классных руководителей: начальное звено – 5 чел., среднее звено-6 чел., старшее звено-2 чел.

Основные формы контроля за работой классных руководителей: обзорный, фронтальный, классно-обобщающий, тематический, персональный.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 5, 7а, 7б класса (классные руководители: Рабаданова А.Р., Харченко Т.В., Гарькуша И.Н, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы)

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (7а класс классный руководитель Харченко Т.В., 7б

класс классный руководитель Гарькуша И.Н.)

Классные руководители с 1 по 11 классы проводили воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с психологом, заместителем директора по ВР, социальным педагогом. Добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Бондаренко В.Ю., Чубенко Е.В., Дмитренко С.Н., Калинина Л.П., Клиндух Т.Л., Чмиль А.Ю.

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, проводились консультации для классных руководителей: «Ведение документации классных руководителей».

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, отмечено, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению кл. руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Но не все классные руководители подошли ответственно к анализу своей работы за текущий год (Соломаха Л.А., Тушканов В.Ф.).

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики, принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: акций «Безопасная Кубань», «Каникулы», операций «Внимание – дети!», «Подросток», Спартакиады школьников, мероприятия антинаркотической направленности.

Материалы по итогам участия педагогов школы в методических мероприятиях представлены на сайте школы.

Для организации эффективного воспитательного процесса 1 раз в четверть проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы через мониторинг деятельности классных руководителей. Анализ системы внутришкольного контроля оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с региональными критериями показали, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители:

Место в рейтинге	ФИО классного руководителя	Класс
1	Дмитренко С.Н.	4
2	Бондаренко В.Ю., Клиндух Т.Л.	2а, 2б
3	Чмиль А.Ю., Калинина Л.П., Чубенко Е.В.	6, 8, 9

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют

новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Бондаренко В.Ю., Дмитренко С.Н., Клиндух Т.Л., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Были проведены открытые классные часы:

Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Название мероприятия	Ф.И.О. учителей, посетивших мероприятие
Гарькуша И.Н.	06.09.2021	7а	Кл.час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»	Чмиль А.Ю., Чубенко Е.В.
Чмиль А.Ю.	06.10.2021	6	Час общения «Правила этикета»	Клиндух Т.Л.
Колодка Н.И.	15.10.2021	1	Праздник «Первые каникулы»	Соломаха Л.А., Дмитренко С.Н.
Харченко Т.В.	22.10.2021	7б	Кл.час «Что такое буллинг?»	Гарькуша И.Н., Тушканов В.Ф.
Дмитренко С.Н.	29.10.2021	4	Игра-соревнование «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Бондаренко В.Ю., Диденко И.И.
Диденко И.И.	12.11.2021	5	Познавательная-игровая программа, посвященная Дню народного единства «В единстве наша сила»	Калинина Л.П., Чубенко Е.В.
Соломаха Л.А.	19.11.2021	3	Поле-чудес «Мои права и обязанности»	Дмитренко С.Н., Клиндух Т.Л.
Чубенко Е.В.	26.11.2021	9	Устный журнал «Наука побеждать», посвященный 292- летию со дня рождения А.В. Суворова	Агеенко Т.В., Тушканов В.Ф.
Клиндух Т.Л.	30.11.2021	2б	Кл.час «День Матери»	Дмитренко С.Н., Колодка

				Н.И.
Агеенко Т.В.	01.12.2021	10	Кл.час «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	Чубенко Е.В., Бондаренко В.Ю.
Бондаренко В.Ю.	10.12.2021	2а	Кл.час «В дружбе – наша сила»	Клиндух Т.Л., Соломаха Л.А.
Тушканов В.Ф.	17.12.2021	11	Спортивное соревнование «Мы говорим спорту – Да!»	Калинина Л.П., Чмиль А.Ю.
Калинина Л.П.	24.12.2021	8	Квест – игра «Путешествие в город профессий»	Гарькуша И.Н., Агеенко Т.В.
Калинина Л.П.	13.01.2022	8	Игра по станциям «Выбери лидера»	Чубенко Е.В., Клиндух Т.Л.
Колодка Н.И.	28.01.2022	1	Литературная игра – викторина «Строим дом Дружбы»	Дмитренко С.Н.
Агеенко Т.В.	04.02.2022	10	Кл.час «Выбери себе профессию»	Чубенко Е.В., Калинина Л.П.
Гарькуша И.Н.	21.02.2022	7а	Кл.час «Сыны Отечества – защитники Земли»	Дмитренко С.Н., Колодка Н.И.
Чмиль А.Ю.	25.02.2022	6	Дискуссия «Стресс, как с ним совладать»	Гарькуша И.Н., Бондаренко В.Ю.
Дмитренко С.Н.	11.03.2022	4	Кл.час «Сто друзей ста мастей»	Бондаренко В.Ю., Соломаха Л.А.
Чубенко Е.В.	18.03.2022	9	Квест – игра «Шаг во взрослую жизнь»	Харченко Т.В., Агеенко Т.В.
Бондаренко В.Ю.	08.04.2022	2а	Кл.час «Путь к звёздам»	Соломаха Л.А., Чмиль А.Ю.
Клиндух Т.Л.	12.04.2022	2б	Линейка «День космонавтики»	Чубенко Е.В.
Харченко Т.В.	15.04.2022	7б	Круглый стол «Лень – помощник или враг?»	Калинина Л.П., Гарькуша И.Н.
Тушканов В.Ф.	22.04.2022	11	Квест – игра «Жить здорово»	Клиндух Т.Л., Агеенко Т.В.
Рабаданова А.Р.	06.05.2022	5	Кл.час «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	Бондаренко В.Ю., Колодка Н.И.
Соломаха Л.А.	20.05.2022	3	Линейка «Внимание – дети!»	Чубенко Е.В., Гарькуша И.Н.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих

учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение 2021-2022 уч. года было проведено:

➤ тематических проверок – 15 («Организация дежурства по школе», «Профилактические беседы о Законе КЗ № 1539 с учащимися, родителями», «Фронтальная проверка классных руководителей 1-11», «Проверка работы социального педагога, педагога-психолога по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития здорового образа жизни», «Система работы школьной библиотеки по формированию читательского интереса воспитанников» и т.д.)

➤ персональных проверок- 2 («Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в школе»)

➤ фронтальных проверок - 19 («Проверка индивидуальных дневников, планов учащихся ТППВ», «Анализ планов воспитательной работы», «Организация работы органов классного и школьного самоуправления», «Классный час в системе ВР», «Проверка работы учителей по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся», «Инструктажи по технике безопасности с учащимися» (перед осенними, зимними, летними каникулами), « Работа классных руководителей по эстетическому воспитанию» и т.д)

➤ классно-обобщающих проверок- 3 («Формирование коллектива в 1,5, 10 классах в период адаптации»)

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2021-2022 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды согласно перспективному плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: в декабре 2021г. и в мае 2022г.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно- воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся был избран мониторинг воспитанности детей, который позволяет оценить уровень воспитанности по 9-и направлениям:

- отношение к учёбе;
- отношение к труду;
- дисциплина;

- прекрасное в моей жизни;
- этика;
- любознательность;
- честность;
- коллективизм и товарищество;
- доброта и отзывчивость.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 256 учащихся.

Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим этапам:

I. Заполнение анкеты воспитателями.

II. Обработка результатов.

III. Оформление документов.

- Определение уровня воспитанности в баллах на «входе» (декабрь) и «выходе» (май) по 5-ти балльной шкале:

Высокий уровень (в.) – 4,5-5 б.

Хороший уровень (х.) – 4-4,4 б.

Средний уровень (с.) – 2,9-3,9 б.

Низкий уровень (н.) – 2-2,8 б.

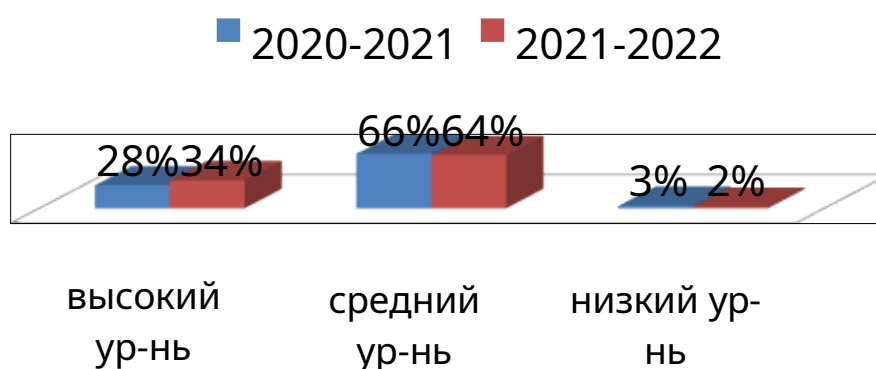
Определение проблемных полей по 9 блокам.

IV. Составление рекомендаций, направленных на повышение уровня воспитанности.

В 2020-2021 уч. году и в этом учебном году процент учащихся с высоким УВ составил 34%, что на 6% выше прошлого года, со средним УВ 64% (154 уч-ся), что на 2% ниже 2019-2020уч. года, с низким УВ– 2% , что на 1% ниже прошлого года.

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальное звено	35	37	47	47	51	55	52	51	1	1	2	2
Среднее звено	19	16	32	25	98	81	90	71	5	4	5	4
Старшее звено	11	61	3	17	5	28	12	66	2	11	3	17
Средний показатель по школе	65	28	82	34	154	66	154	64	7	3	10	2

Анализ УВ за 2020/2021- 2021/2022 уч.г



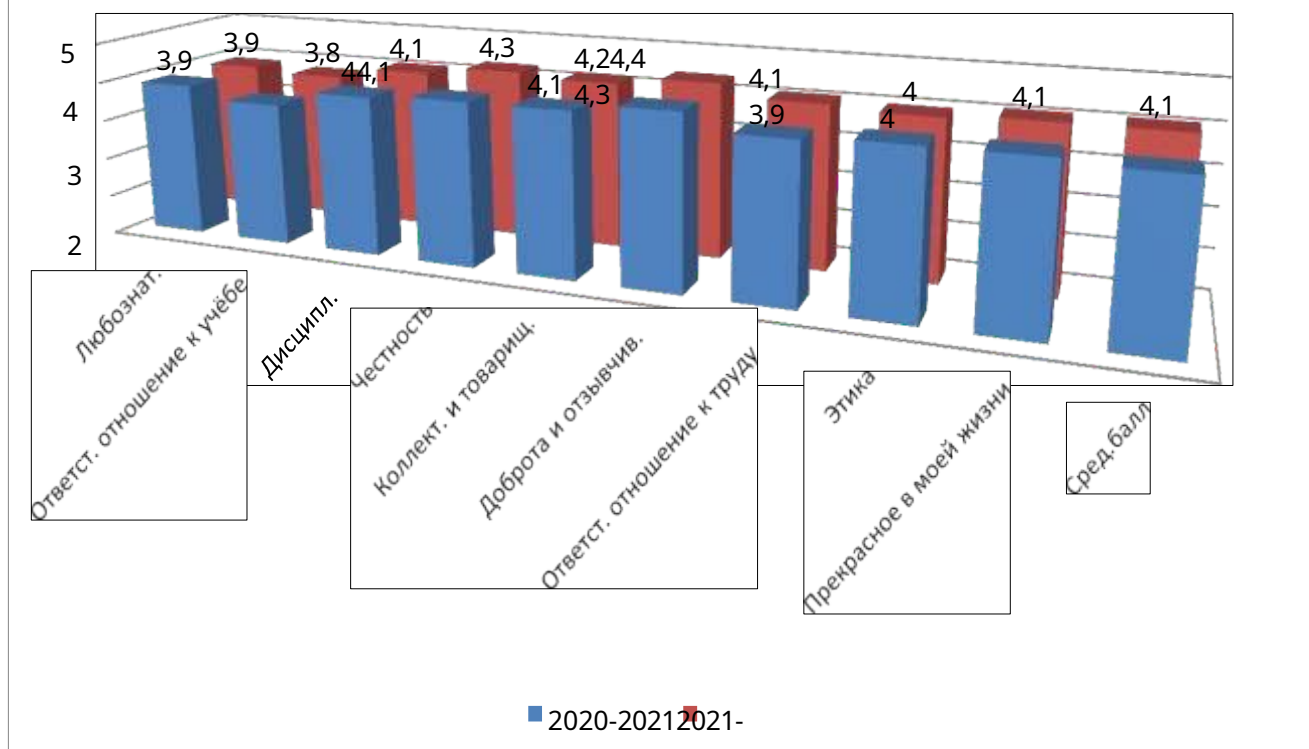
Сравнивая анализ УВ учащихся за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год можно увидеть, что средний балл уровня воспитанности в этом году (4,16) выше среднего балла (3,96) прошлого года – на 0,26.

	Любознатель.	Ответст. отношение к Дисципл.	Честность	Коллектив и товарищ.	Доброта и отзывчив	Ответст. отношение к Этика	Прекрасное в моей жизни	Сред. балл	
2020-2021	3,9	3,6	4	4,1	4,1	4,3	3,9	4	3,9
2021-2022	3,9	3,8	4,1	4,3	4,2	4,4	4,1	4	4,1

В 2021-2022 уч. году наблюдается рост в критериях:

- ответственное отношение к учёбе – на 0,2б.;
- честность – 0,1 б.;
- коллективизм и товарищество – на 0,2б.;
- доброта и отзывчивость – на 0,1б;
- ответственное отношение к труду – на 0,2б;
- прекрасное в моей жизни – 0, 1б.

Анализ УВ по критериям за 2020/2021-2021/2022

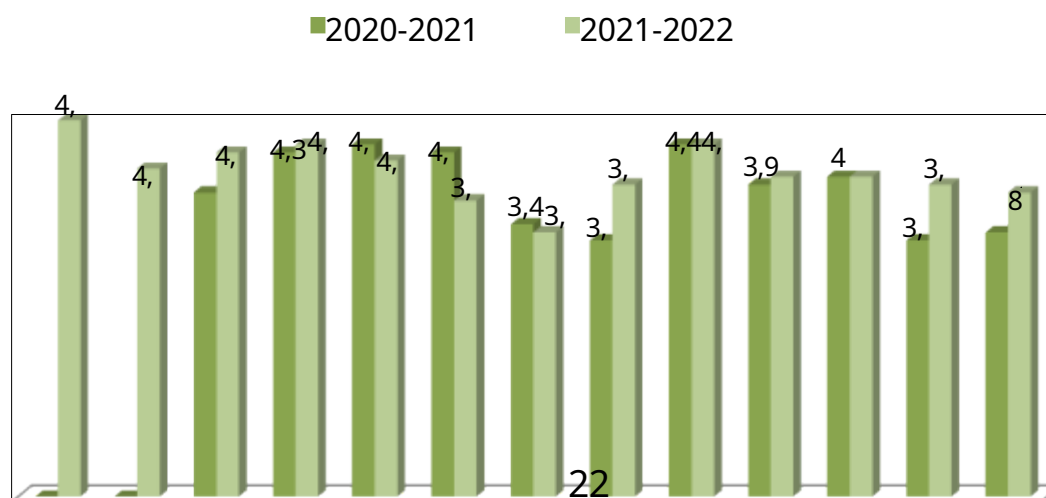


С лучшими показателями УВ учебный год закончили такие классы: 11 кл – 4,8б., 1 кл- 4,7, 7 кл – 4,2, 2 кл, 3б кл, 5 кл, 10 кл – 4,1 б.

Самый низкий показатель УВ в 8 кл – 3,5 б.

	1а	1б	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11
2020-2021 уч.год	-	-	3,8	4,3	4,4	4,3	3,4	3,2	4,4	3,9	4	3,2	3,3
2021-2022 уч.год	4,7	4,1	4,3	4,4	4,2	3,7	3,3	3,9	4,4	4	4	3,9	3,8

УВ по классам за 2020/2021 и 2021/2022



Сравнивая УВ по классам 6 классов дали рост:

- 3 кл (Соломаха Л.А.) на 0,5б;
- 4 кл (Дмитренко С.Н.) на 0,1б.;
- 7б кл (Гарькуша И.Н.) – на 0,6б;
- 9 кл (Чубенко Е.В.)- рост на 0,1 б.;
- 11 кл (Тушканов В.Ф.) на 0,6б.;

Три класса показали снижение УВ по сравнению с 2020-2021 уч. годом:

- 5 кл (Рабданова А.Р.) на 0,2б;
- 6 кл (Чмиль А.Ю.) на 0,5б.;
- 7а кл (Харченко Т.В.) на 0,1б.

8 кл (кл. рук.Калинина Л.П.), 10 кл (Агеенко Т.В.) показали стабильные показатели УВ.

1-е классы в сравнительном мониторинге не участвовал.

Подводя итоги уровня учащихся в школе можно сделать выводы:

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Inter net имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по профилактике правонарушений и преступлений, формированию способности к восприятию добра, справедливости и щедрости, развитию нравственно-этических норм, сплочению классного коллектива уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Несвоевременная сдача отчетности отдельными классными руководителями.
4. Недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.

5. Недостаточно применяется элементов современных пед. технологий.

Задачи:

1. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руково- дителей.
2. Развитие воспитательного потенциала классного коллектива.
3. Развитие уровня воспитанности учащихся: активировать работу по созданию условий способствующих формированию таких качеств как доброта, отзывчивость, увеличить количество классных часов, общешкольных мероприятий нравственно-эстетического направления.
4. Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
2. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.
3. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями.
6. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей общественной жизни класса и школы.
7. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них – 5 чел. – начальная школа (1-4 кл.), 4 чел. – среднее звено (5-7 кл.), 4 чел. - старшие классы (8 -11кл.).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы ШМО классных руководителей: *«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях реализации ФГОС»*

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Достижение поставленных целей и задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- открытые мероприятия.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.

2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.

4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.

5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

№	Тема	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения
1.	1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. 2. «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». 3. Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя. 4. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю. 5. Оформление документов классного руководителя. 6. Разное.	Круглый стол	Дмитренко С.Н. Чубенко Е.В. Дмитренко С.Н.	Сентябрь 03.09.2021г.
2.	1. «Развитие физических качеств методом круговой тренировки». 2. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3. «Профилактика вредных привычек школьников» (из опыта работы классных руководи-	Семинар-практикум	Тушканов В.Ф Классные руководители Гарькуша И.Н.	Ноябрь 26.11.2021г. В течение года

	телей). 4. Разное.			
3.	1. «Современные воспитательные технологии, формы и методы работы». 2. «Проблемы и пути духовно-нравственного воспитания личности» (из опыта работы классных руководителей) 3. Разное.	Теоретический семинар	Чубенко Е.В. Чмиль А.Ю. Бондаренко В.Ю. Классные руководители	Январь 14.01.2022г.
4.	1. «Семья и школа – равные партнёры в воспитании подростка». 2. «Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье» (из опыта работы классных руководителей). 3. «Субъективная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы». 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей. 5. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями. 4.Разное.	Мастер-класс	Чубенко Е.В. Калинина Л.П. Классные руководители Дмитренко С.Н.	Март 25.03.2022г. В течение года
5.	1. Анализ работы МО классных руководителей. 2. «Безопасное лето - 2022» 3.Разное.	Итоговое заседание МО	Дмитренко С.Н. Классные руководители	Май 26.05.2022г.

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён круглый стол классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Был

сделан анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. Руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Клиндух Т.Л.; Бондаренко В.Ю.; Чмиль А.Ю.; Чубенко Е.В. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

Темы по самообразованию в воспитательной работе

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Тема по самообразованию
1	Колодка Надежда Ивановна	1	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС»
2	Бондаренко Виктория Юрьевна	2 «А»	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
3	Клиндух Татьяна Леонидовна	2 «Б»	«Воспитание творческой направленности, личности младшего школьника в условиях коллективной деятельности»

4	Соломаха Лариса Алексеевна	3	«Нравственное воспитание младших школьников»
5	Дмитренко Светлана Николаевна	4	«Реализация воспитательного потенциала ранней профориентации в начальной школе»
6	Диденко Ирина Ивановна	5	«Формирование у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей»
7	Чмиль Анна Юрьевна	6	«Проблемы и пути духовно-нравственного воспитания личности»
8	Харченко Татьяна Викторовна	7 «А»	«Моделирование у учащихся высокой морали, чувство патриотизма и гражданской солидарности.
9	Гаркуша Ирина Николаевна	7 «Б»	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников»
10	Калинина Людмила Павловна	8	«Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье»
11	Чубенко Елена Владимировна	9	«Семья и школа – равные партнеры в воспитании подростка»
12	Агеенко Татьяна Викторовна	10	«Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников»
13	Тушканов Валентин Фёдорович	11	«Развитие физических качеств методом круговой тренировки»

Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Класс	Название мероприятия
7а	Кл. час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»
1	Праздник «Первые каникулы»
4	Игра-соревнование «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»
5	Познавательная-игровая программа, посвященная Дню народного единства «В единстве наша сила»
9	Устный журнал «Наука побеждать», посвященный 292- летию со дня рождения А.В. Суворова
10	Кл. час «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»
11	Спортивное соревнование «Мы говорим спорту – Да!»

8	Игра по станциям «Выбери лидера»
6	Дискуссия «Стресс, как с ним совладать»
2а	Кл. час «Путь к звёздам
2б	Линейка «День космонавтики»
7б	Круглый стол «Лень – помощник или враг?»
3	Линейка «Внимание – дети!»

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях. Готовясь к проектам, по-прежнему, многие учащиеся выбирали темы, связанные с наследием предков, родословной, с историей происхождения имен и фамилий, традициями и бытом своей семьи .

Мониторинг конкурсного движения в 2021-2022 г.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований ,проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи. В феврале 2022 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок», прошли ин-

формационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверг, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СапПин.
2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).
3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы, флешмобы, утренние зарядки (ежедневно), спортивные состязания, проведение Дня здоровья (2 раза в год).

4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классные руководители с 1 по 11 классы проводили воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с психологом, заместителем по ВР, социальным педагогом. Добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Бондаренко В.Ю., Чубенко Е.В., Дмитренко С.Н., Калинина Л.П., Клиндух Т.Л., Чмиль А.Ю.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2021-2022 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило чет-

ко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы следующих педагогов: Клиндух Т.Л. (2б класс); Дмитренко С.Н. (4 класс); Чмиль А.Ю. (6 класс); Бондаренко В.Ю. (2а класс); Чубенко Е.В. (9 класс).

Вывод:

План на 2021-2022 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые **недостатки:**

1. Формализм в выборе форм воспитательной работы.
2. Отсутствие у классных руководителей информационно педагогического банка собственных достижений.
3. Низкое качество ведения классной документации и исполнительской дисциплины.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.

4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах.

6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

8. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

9. Рекомендовать классным руководителям принять участие в 2022/2023 учебном году в новом культурно-образовательном продукте культурного просвещения школьников (совместный проект ученика, родителей и педагога).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021-2022 учебном году в школе осуществляли работу 19 объединений следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 100%.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено программами по «Шахматы», «Самбо». Практическая значимость данных программ определяется тем, что она обеспечивает развитие не только физических, но и эстетических, нравственных качеств обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, коммуникативных качеств характера, профилактике заболеваний, физической и психоэмоциональной рекреации и реабилитации, обладает зрелищными свойствами, наполняющими жизнь подростков позитивным настроением, а также раскрывает обучающимся широкие возможности для реализации определенных двигательных навыков в специфических танцевально-акробатических композициях.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

▪ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

▪ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

▪ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

▪ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной

культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

**Форма реализации курсов внеурочной деятельности
1-4 классы на 2021-2022 учебный год**

	Форма	Класс	Кол-во часов	Недельная нагрузка	Ответственный
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1	Кружок «Шахматы»	1-4	34	1ч	Скляренко Н.Н.
2	Кружок «Самбо»	1-4	34	1ч	Скляренко Н.Н.
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
Системные внеурочные занятия					
3	Кружок «Основы православной культуры»	1-3	34	1ч	Колодка Н.И. Бондаренко В.Ю. Клиндух Т.Л. Соломаха Л.А.
4	Кружок «История и культура кубанского казачества»	1-4	34	1ч	Бондаренко В.Ю. Клиндух Т.Л. Соломаха Л.А. Дмитренко С.Н. Колодка Н.И.
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Несистемные внеурочные занятия					
5	Праздник первого звонка	1-4	1	сентябрь	Классные руководители
6	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя		1	октябрь	
7	Ярмарка		3	январь	

				апрель	
8	Классный час, посвящённый Дню Матери		2	ноябрь	
9	Конкурс на лучшую елочную игрушку и символ наступающего года		2	декабрь	
10	Новогодний карнавал		2	декабрь	
11	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества		2	февраль	
12	Мероприятия, посвящённые 8 Марта		2	март	
13	Акция милосердия «Добрые дела»		1	май	
14	Праздник, посвящённый последнему звонку		1	май	
15	Посещение выставок, музеев, кинотеатра		10	В течение года	
16	Встречи с творческими людьми		5	В течение года	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия					
17	Кружок «Земля – наш общий дом»	1-4	34	1ч	Бондаренко В.Ю. Клиндух Т.Л. Соломаха Л.А. Дмитренко С.Н. Колодка Н.И.
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия					
18	Курс «Финансовая грамотность»	1-4	34	1ч	Соломаха Л.А. Дмитренко С.Н. Колодка Н.И. Бондаренко В.Ю. Клиндух Т.Л.

**Форма реализации курсов внеурочной деятельности
5-9 классы на 2021-2022 учебный год**

№	Форма	Клас с	Кол-во часов	Недельная нагрузка	Ответственный		
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия							
1	Кружок «Самбо»	5-6	34	1ч	Скляренко Н.Н.		
2	Кружок «Шахматы»	5-6	34	1ч	Скляренко Н.Н.		
3	Кружок «Физическая культура на основе кубанского казачества»	5-6	34	1ч	Тушканов В.Ф.		
Несистемные мероприятия							
4	Участие в районных спортивных мероприятиях	7 8 9	10	октябрь ноябрь декабрь	Классные руководители 5-9 кл, учитель физической культуры Тушканов В.Ф.		
5	Военно-спортивная игра «Зарница»		2	сентябрь			
6	Участие в мероприятия антинаркотической направленности		2	В течение года			
7	Трудовой десант «Чистый двор»		2	октябрь апрель			
8	День Здоровья		2	апрель			
9	Озеленение кабинетов и коридоров школы		5	В течение года			
10	Месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма «Мы выбираем жизнь!»		7	ноябрь			
11	Краевой фестиваль по гиревому спорту среди юношей допризывного возраста		2	февраль			
12	Участие в проекте «Чистая станица»		2	апрель			
Всего:			34				
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ Системные внеурочные занятия							
13	Кружок «История и современность кубанского казачества»		5-6	34		1ч	Агеенко Т.В.
14	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	5-6	34	1ч	Агеенко Т.В.		
Несистемные внеурочные занятия							
15	Линейка, посвященная	6а	1	сентябрь	Классные руково-		

	образованию Красно-дарского края	66 7			дители 5-9 кл
16	Кл. час «День кубанской семьи»	8	1	сентябрь	
17	Классный час «День Памяти и скорби»		1	сентябрь	
18	Уроки Мужества		19	В течение года	
19	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности		1	ноябрь	
20	Мероприятия, посвящённые Декаде памяти Евгения Александровича Котенко		1	март	
21	Кл. часы, беседы		10	В течение года	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия					
23	Кружок «Индивидуальный проект»	9	34	1ч	Чубенко Е.В.
24	Кружок «Практикум по геометрии»	8	34	1ч	Калинина Л.П.
25	Кружок «Финансовая математика»	5-6	17	1ч	Бондаренко В.Ю.
Несистемные мероприятия					
26	Олимпиады по предметам (школьный этап)	5-9	8	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл
27	Олимпиады по предметам (муниципальный этап)		5	октябрь-ноябрь	
28	Участие в проекте «Урок Будущего»		5	сентябрь-декабрь	
29	Предметные мета-предметные недели		14	В течение года	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия					
30	Кружок «Школа безопасности»	5-7	34	1ч	Чмиль А.Ю. Гарькуша И.Н. Харченко Т.В.
31	Кружок «Финансовая грамотность»	7-9	34	1ч	Диденко И.И. Чубенко Е.В.
32	Кружок «Профилакти-	5-7	34	1ч	Гарькуша И.Н.

	ка»				
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ Несистемные мероприятия					
32	Праздник первого звонка	5-9	1	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл
33	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя		1	октябрь	
34	Классный час, посвящённый Дню Матери		2	ноябрь	
35	Конкурс на лучшую елочную игрушку и символ наступающего года		2	декабрь	
36	Новогодний карнавал		2	декабрь	
37	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества		2	февраль	
38	Мероприятия, посвященные 8 Марта		2	март	
39	Ярмарка		2	январь апрель	
40	Акция милосердия «Добрые дела»		1	май	
41	Праздник, посвящённый последнему звонку		1	май	
42	Посещение выставок, музеев, кинотеатра		10	В течение года	
43	Встречи с творческими людьми		5	В течение года	
	Всего:			34	

**Форма реализации курсов внеурочной деятельности 10-11 классы
на 2021-2022 учебный год**

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Недельная нагрузка	Ответственный
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ Несистемные внеурочные занятия					
1	День Здоровья	10 11	2	сентябрь апрель	Классные руководители 10-11 кл, Тушканов В.Ф.
2	Участие в районных спортивных мероприятиях		10	октябрь ноябрь декабрь	
3	Военно-спортивная игра «Зарница»		2	сентябрь	
4	Участие в мероприятиях антинаркотической направленности		2	В течение года	
			39		

5	Трудовой десант «Чистый двор»		2	октябрь апрель	
6	Озеленение кабинетов и коридоров школы		5	В течение года	
7	Месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма «Мы выбираем жизнь!»		7	ноябрь	
8	Краевой фестиваль по гиревому спорту среди юношей допризывного возраста		2	февраль	
9	Участие в проекте «Чистая станица»		2	апрель	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ Системные внеурочные занятия					
10	Кружок «История и современность кубанского казачества»	10 11	34	1ч	Рабданова А.Р.
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ Несистемные внеурочные занятия					
11	Праздник первого звонка	10	1	сентябрь	Классные руководи- тели 10-11 кл
12	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	11	1	октябрь	
13	Ярмарка		2	январь апрель	
14	Форум «Создай себя сам»		2	По плану УО	
15	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности		1	ноябрь	
16	Классный час, посвящённый Дню Матери		1	ноябрь	
17	Конкурс на лучшую елочную игрушку и символ наступающего года		2	декабрь	
18	Новогодний спектакль		1	декабрь	
19	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества		1	февраль	
20	Мероприятия, посвященные 8 Марта		1	март	
21	Праздничное шествие «Бессмертный полк»		2	май	
22	Акция милосердия «Добрые дела»		1	май	

23	Праздник, посвящённый последнему звонку		1	май	
24	Посещение выставок, музеев, кинотеатра		10	В течение года	
25	Встречи с творческими людьми		5	В течение года	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Несистемные внеурочные занятия					
26	Олимпиады по предметам (школьный этап)	10-11	8	сентябрь	Классные руководи-
27	Олимпиады по предметам (муниципальный этап)		5	октябрь-ноябрь	
28	Участие в проекте «Урок Будущего»		5	сентябрь-декабрь	
29	Предметные метапредметные недели		14	В течение года	
	Всего:		34		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ Системные внеурочные занятия					
30	Кружок «Школа лидера»	10-11	34	1ч	Гарькуша И.Н.

Вывод: Анализ ведения кружковой работы за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал

Проблемное поле:

1. Неполное удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей.
2. Пассивность некоторых обучающихся.
3. Большая загруженность обучающихся в школе и вне школы.
4. Сложности с организацией экскурсий, с выездом на экскурсии
5. Однотипность форм организации внеурочной деятельности.
6. Недостаточная готовность педагогических кадров к ведению внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение кружков по внеурочной деятельности.
2. Заместителю директора усилить контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций.
3. Сотрудничество с родителями, педагогами, психологом, наблюдения за обучающимися с использованием инновационных технологий.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разра-

ботке уроков, организуют обучение на платформе «Учи.ги», «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;
3. Проведение социальной практики

В сентябре и октябре месяце учащимися начальной школы были просмотрены следующие фильмы: 1 кл- фильм «Эра», 2-4 класс фильм «Хорошие песни», 5-8 класс фильм «Дом». В ноябре и декабре с 1-4 класс фильм «Три солнца», с 5-11 класс «Там где мечтают медведи». В январе и феврале 1-4 класс «Мандарин», с 8-11 класс «БВ». В марте и апреле 2-7 класс «Чистодей», с 8-11 класс «навсегда». В мае с 1-4 класс «Наследники Победы», с 5-7 класс «Великий», 8-11 класс «Письма».

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Мероприятия, посвящённые празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	1-9 кл 78 чел
2	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	8-9 кл 25 чел
3	«Крымская весна – мы вместе»	1-11 кл 256 чел
4	«День цифры»	2-11 кл 229 чел
5	Онлайн-урок, посвященный театральному искусству «Истории закулисья», в рамках реализации Всероссийского проекта «Школьная классика»	1-11 кл 256 чел
6	Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература», посвященный 140-летию К.И. Чуковского, Дню детской книги, Всемирный день детской книги и авторского права	1-10 кл 246 чел
7	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории	1-11 кл

	отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	256 чел
8	Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы	1-11 кл 256 чел
9	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации, дню детских общественных объединений	5-9 кл 146 чел
10	«Урок Арктики»	5-7 кл 94 чел

Вывод: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Проблемное поле:

1. Не всегда достигаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Низкий уровень организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Рекомендации:

1. Учителям организовывать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

2. Усилить работу по инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

4. Создавать мотивацию для самосовершенствования детей. Не забывать поддерживать ребят, когда они столкнулись с неудачами.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На общешкольном уровне:

- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.

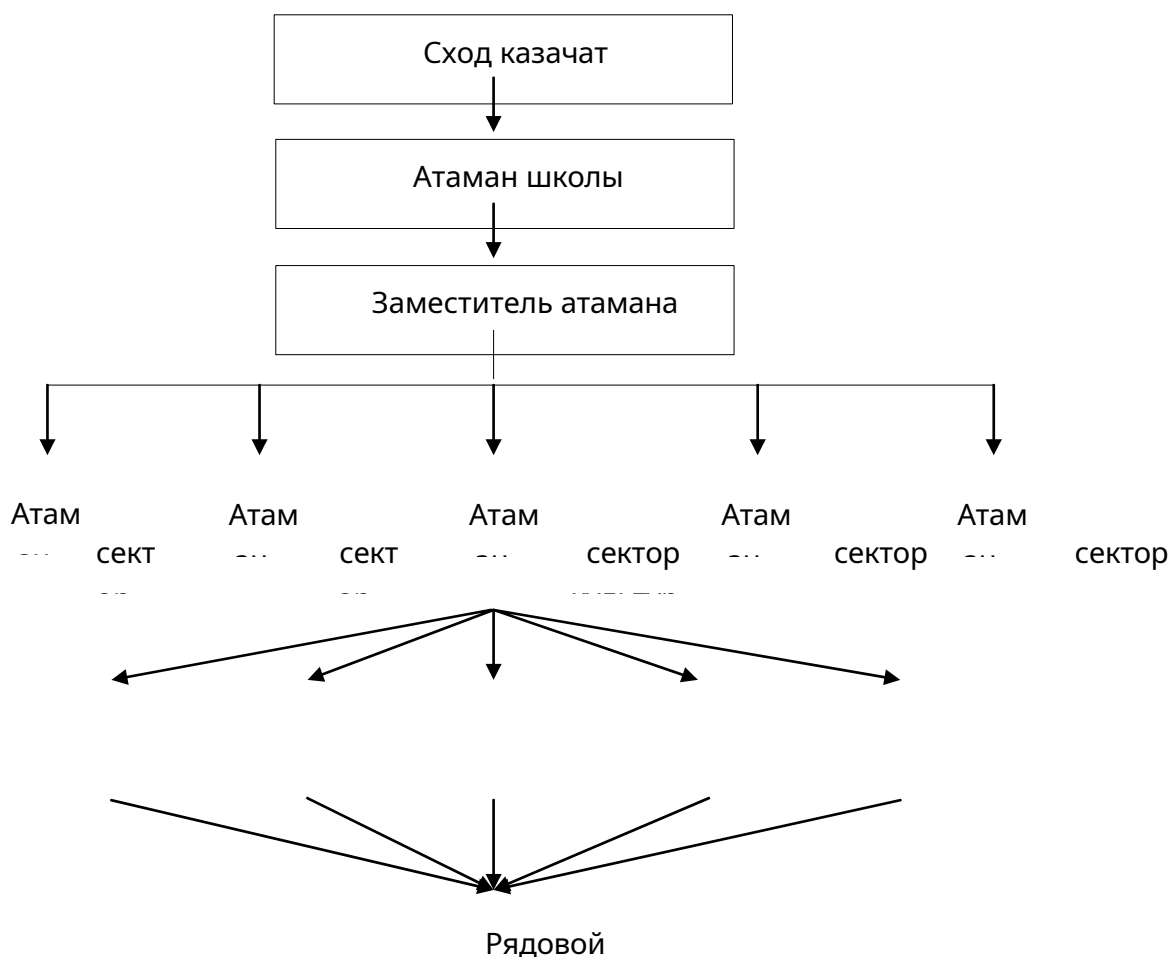
На уровне класса:

- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Работа в соответствии с обязанностями
- Организация и контроль дежурства в классе.
- Отчет перед классом о проведенной работе

На индивидуальном уровне:

- Работа в соответствии с обязанностями
- Отчет перед классом о проведенной работе

Структура ученического самоуправления в школе казачьей направленности:



С 2020 года школа имеет казачий статус, поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций казачества, казачьей семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. Ученическое казачье самоуправление является органической частью МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. В школе действует молодежное движение «Кубанское раздолье».

Принципы ученического самоуправления:

— Добровольность, равноправность, законность, гласность;

- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Целью малого казачьего круга в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского движения, формирование культуры как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности казачьего круга «Кубанское раздолье» является:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
 - Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия;
 - Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
 - Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление — это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Именно ученическое самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. А ученическое казачье самоуправление — это школа формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Приоритетными направлениями программы деятельности МКК«Кубанское раздолье» (программа «Школа лидера») в русле духовно-нравственного самоопределения определены следующие направления:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. лидерское движение;
3. духовно-нравственная культура;
4. развитие толерантности .

Реализация программы направлена на организацию социального общения и разумного досуга детей и молодежи, удовлетворение их интересов и склонностей к разнообразным видам деятельности.

С 2020 года возглавляет малый казачий круг «Кубанское раздолье» социальный педагог Гарькуша Ирина Николаевна. Она отвечает за всю деятельность круга:

- производит изменения в составе Атаманского Правления;
- предлагает для рассмотрения поступки любого члена организации;

Коллегиальным руководящим органом казачьего общества обучающихся является Атаманское правление.

Атаманское правление созывается 2 раза в месяц. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. На них обсуждаются все вопросы школьной жизни, решаются вопросы проведения общешкольных праздников и мероприятий, организация дежурства по школе и в классах, работа по профилактике вредных привычек, беседы со слабоуспевающими и нарушителями дисциплины и т.п., также заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Силами актива ученического казачьего самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических вечеров, акций, различного рода спортивных соревнований, Дней здоровья.

Главным объектом активной работы и развития самоуправления в школе являлся обучающийся как подрастающий, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля. Поэтому огромное внимание уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него немислимо и дальнейшее развитие, и движение вперед.

Учебный год в МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район начался с общешкольной линейки и классного часа, посвящённого не только Дню знаний, но и празднику казачества.

Традиционными также стали праздники День учителя, День матери, новогодние представления у ёлочки, благотворительная акция «Подарим улыбку детям», « 8 марта-лучший праздник» военно-патриотическая работа: акции к 9 мая «Сад памяти», «бессмертный полк», Последний звонок, тематические линейки.

С целью развития системы ученического казачьего самоуправления ежегодно в октябре проводится День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня ведут учителя-дублеры, обучающиеся 9, 10, 11 классов. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета для учителей и качественное проведение Дня самоуправления на общешкольной линейке объявлена благодарность.

Члены Атаманского правления также принимают активное участие в районном сборе лидеров, где обсуждают важные вопросы.

В течение года Атаманским правлением проводилась работа:

- митинг, посвящённый освобождению Ейски и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков;
- акции («Георгиевская ленточка», «Сад памяти»);
- «Бессмертный полк».

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Члены Атаманского правления с инициативой и творческим подходом на протяжении учебного года агитировали и сами принимали участие в различных акциях («Здоровье нации — в наших руках!», «Скажи жизни — Да!») и творческих конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни. Были организованы и проведены День здоровья, турнир здоровья, спортивные соревнования. О пагубном влиянии вредных привычек было рассказано волонтерским отрядом «Мы вместе». Они раздали обучающимся старших классов информационные материалы по данной теме.

Жизнь ученического казачьего самоуправления полна разнообразными делами.

Также по сложившейся традиции в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

Участвуя в органах ученического казачьего самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Вывод: анализируя работу ученического казачьего самоуправления в 2021-2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия,
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Среди выявленных **проблем** стоит отметить недостаточную подготовку активистов ученического казачьего самоуправления.

Рекомендации:

1. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.
2. Создавать условия для активного взаимодействия педагогов, родителей и учащихся
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В течение 2021-2022 уч.года в школе функционировали 4 Детских общественных объединений:

- волонтерский отряд «Мы вместе»
- школьный спортивный клуб «Факел»
- военно-патриотический клуб «Честь имею»
- школьный краеведческий музей.

Учащиеся школы 8-11 класс (8 человек), зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Волонтерский отряд «Мы вместе». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

В состав ВО в 2021 -2022 учебном году на основании заявления входили учащиеся разных классов в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО.

В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость**-это:

- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Дети против СПИДа».

- Акции «Чистый двор», «Уборка памятников», акции «Добро», «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Мы дарим мам улыбку».

- Акция «Кормушка» (построй скворечник и покорми птиц зимой)

- Распространение и изготовление листовок, буклетов, стендов: « Вредные привычки нас губят», « Режим дне в жизни школьника», «Мы за ЗОЖ, азбука здоровья»

- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Здоровый защитник- Опара России.», «Сад памяти»

Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили.

Школьный спортивный клуб «Факел» (далее – ШСК) является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской. ШСК «Факел» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Главная цель - Школьно – спортивный клуб создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом,

формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными **задачами** клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию жителей села, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности на селе;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Предполагаемый результат:

- разнообразие учебной и внеучебной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, края;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

- вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.

В образовательном учреждении обучается 230 учеников, членами школьно-спортивного клуба являются 60 человек из числа учащихся, учителя, родители, которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 60 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: футбол (2 возрастных группы), волейбол (2 возрастных группы), баскетбол (2 возрастных группы), ОФП.

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК:

Вид спортивной секции	Кол-во занимающихся	Место занятий
футбол	15	школа
баскетбол	15	
волейбол	15	
ОФП	15	
Всего	60	

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя, родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полной мере была решена. В частности, были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе, «День здоровья - апрель».

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК «Факел» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

№	Наименование мероприятия
1	«Президентские соревнования» (школьный этап, обучающиеся 1-4 классы) (школьный этап, обучающиеся 5-9 классы)
2	Футбол
3	Товарищеская встреча по мини-футболу и волейболу между 5-6, 7-8 классов в рамках антинарко.
4	День физкультурника (волейбол, мини-футбол, шахматы)
5	Тренировки и игры по волейболу
6	Тренировки и игры по мини-футболу
7	Соревнования по шахматам.
8	Соревнования по баскетболу
9	ОФП (бег 3000 м, подтягивание).

Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

Работа клуба не ограничивается только запланированными постоянными секциями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами, проводятся соревнования в школе и на районном уровне.

ШСК «Факел» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК за 2021- 2022 года подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Анализируя итоги ШСК, в этом году результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол, шахматы, легкая атлетика. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и тренировочном процессе. В следующем учебном году следует закрепить и, по возможности, улучшить данный результат.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе Управлением образования, Отделом спорта и молодежной политики. Президентские состязания, эстафеты по лёгкой атлетике. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

ШСК «Факел» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК за 2021-2022 год была организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

Военно-патриотический клуб «Честь имею». Особое место в военно – патриотическом воспитании занимает деятельность военно- патриотического клуба «Честь имею», действующий 12 лет.

В 2021-2022 году военно – патриотический клуб «Честь имею» посещали обучающиеся 9-11 классов МБОУ СОШ 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской. Клуб работал, как одно из направлений работы допризывной подготовки и гражданско – патриотического воспитания учеников СОШ №8 муниципального образования Ейский район.

Целью работы данного клуба было: развитие и поддержка молодёжной инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения воинских профессий, подготовки молодёжи к службе в армии.

За год проведено 36 учебных занятия, среди которых были занятия, как теоретического характера, так и практического.

Среди теоретических тем преобладали:

- уроки Мужества, посвящённые Дням воинской Славы и памятным датам России.
- понятие о воинском уставе, дисциплине, присяге, о выборе военной профессии;
- вопросы оказания 1 медицинской помощи (теория подкреплялась практикой). Среди практических занятий были следующие:
 - строевая подготовка и участие в школьном конкурсе смотра строя и песни;
 - школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини – футболу, популевой стрельбе из пневматической винтовки;
 - участие в районной акции «Георгиевская ленточка»;
 - участие в районной акции «Бессмертный полк»;
 - факельное шествие;
 - школьная акция «Свеча памяти»;
 - участие в реализации проекта «Памяти павших – будем достойны!»;
 - благоустройство воинских захоронений, памятных мест;
 - занятия ОФП: метание гранаты, подтягивание, отжимание, прохождение полосы препятствий.

Школьный краеведческий музей. Специфической особенностью школьного музея является краеведческий характер, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края. Профиль музея: краеведческий.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи.

Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

Задачами школьного музея являются:

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- экскурсионно – массовая работа с обучающимися;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Исследовательская работа.

Вывод: Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Отсутствие финансовой поддержки.
2. Низкий охват учащихся в объединениях.
3. Отсутствие квалифицированных кадров.
4. Слабый контроль за посещаемостью ШСП «Факел», ВПК «Честь имею» детьми «группы риска».

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы детских общественных объединений новые информационные технологии.
2. Систематически вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба «Факел», волонтерского движения «Мы вместе», военно-патриотического клуба «Честь имею», школьного краеведческого музея, уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
3. Проводить в 2022-2023 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК «Факел», ВПК «Честь имею» к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.
4. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.

5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.

6. Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея;

7. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.

8. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ СОШ№8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Кол-во проведенных мероприятий
1	Экскурсии: - в школьный краеведческий музей; - музей СДК; - города.	1-11	24 17 1
2	Пешие прогулки, походы на природу, к природоохранным местам родного края	1-10	18
3	Велопоходы	2-8	6
4	Экскурсии: - по Ейскому району; - Краснодарскому краю	1-11	19 2
5	1. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)	1-7	26
6	1. Виртуальные экскурсии	1-11	128

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа педагогов ДОП образования и родителей обучающихся.

Вывод: всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Проблемное поле:

1. Отсутствие условий для организованных экскурсий по Ейскому району (отсутствует лицензия на автобус).

2. Отсутствие квалифицированных работников для организации много-

дневных походов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-8 классов увеличить количество походов выходного дня в каникулярный период.
2. Заместителю директора, классным руководителям продолжить работу по организации экскурсий по Краснодарскому краю и за его пределы.

Модуль «Профориентация»

В школе проводится работа по профессиональному обучению и воспитанию. Перед нами стоит задача подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 9 классе ведется урок «Профильная ориентация», который способствует созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогает определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Основы профессионального самоопределения направлены на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

-диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду

-экскурсии на предприятия

Занимаемся трудоустройством своих выпускников, отслеживаем их жизненные пути и судьбы.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современно-

го рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется последующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
2. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
3. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
4. Участие в акциях, проектах, открытых уроках по профориентации.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. руководители
3.	Встречи с бывшими выпускниками –студентами ВУЗов	9,11 кл	В течение года	Зам директора
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. уководители
5.	Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. руководители
6.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	5-11кл	Октябрь - ноябрь	Кл. руководители

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия
1	5-11 кл	Проект «Билет в будущее»
2	7-11 кл	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»
3	1 кл	Беседа «Профессии наших родителей»

		Викторина «Азбука профессий» Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус» Кл час «Моя мечта о будущей профессии»
4	2а кл	информационная минутка «Что такое профессия? Какие профессии бывают?» Разговор по душам «Профессии родителей» Утренняя беседа «Кем я хочу быть?» Кл беседа «Новые профессии»
5	2б кл	Беседа «Кем ты хочешь быть?» Беседа «Как можно проводить свободное время?»
6	3 кл	Беседа с элементами игры «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» Кулинарный поединок «Весёлые повара»
7	4 кл	Просмотр презентация «Визитка профессий» с последующим обсуждением
8	5 кл	Кл. час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?» Коллаж на тему «Самая интересная профессия»
9	6 кл	Просмотр видеоролика на канале «Инфоурок» (онлайн) «Все профессии нужны, все профессии важны» Квест «Сделай сам» «Моя будущая профессия» - проект, защита
10	7а кл	Кл. час «Профессия – мое будущее» Кл. час «Моя профессия и я в ней»
11	7б кл	Кл. час «Мир профессий. Человек - техника» Информационный час «Мир профессии. Электронные помощники» Кл. час «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча» Кл. час «Мое будущее»
12	8 кл	Кл. час «Я и моя будущая профессия» Информационный час «Формула профессии» Утренняя беседа «Психологические характеристики профессий» Кл. час «Личность и профессии»
13	9 кл	Проведение профориентационной игры среди учащихся 9 класса: Защита профессий Кл. час Мои планы на будущее Онлайн-экскурсия «Кем быть?»
14	10 кл	Классный час «Познай самого себя» Беседа «Сотвори своё будущее» Кл. час «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека» Беседа «Мотивы выбора профессии»
15	11 кл	Просмотр и обсуждение видеороликов о самых востребованных профессиях Кл час. «Как найти своё призвание и выбрать будущую профессию?» Квест «Кем мне стать?» Защита проектов «Я и моя будущая профессия»

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне

Проблемное поле:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения школьников.

2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

3. Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах профориентации у обучающихся.

4. Отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации.

Рекомендации:

1.Продолжить работу:

- по оказанию индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

- по формированию профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

2.Формировать у учащихся положительное отношение к труду.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособ-

ленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, стенды для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

За 2021-2022 учебный год были проведены мероприятия:

- Оформление класса к 1 сентября, Новому году, День Победы
- Выставка рисунков «Мой учитель», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Портрет моей мамы», «День защитника Отечества» и т.д.
- Участие в конкурсе поделок «Новогодний и рождественский сувенир»
- Участие в акции «Окна Победы», «День России».

Вывод: предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения

Проблемное поле:

1. Пассивность некоторых обучающихся.
2. Не все классные руководители творчески подходят к работе.
3. Отсутствие финансирования для приобретения материала для украшения.

Рекомендации:

- 1.Привлечение большего количества родителей к участию в оформлении школы.
- 2.Классным руководителям вести работу по просвещению родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей, выстраивая партнерское взаимодействие с ними через различные формы: совместная музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, развлечениях, родительские клубы, встреч, консультации, тренинги, мастер-классы, музыкальные гостиные, выставки, встречи с интересными людьми, информационно-стендовая работа и т. д.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа нашей школы строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». Родительские собрания повышают педагогическую культуру родителей, активизируют их воспитательный потенциал. С этой целью в школе велась плодотворная работа с родителями учащихся. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением школьной формы, обеспечение обучающихся учебниками, участие 9 и 11 классов в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, поведение и учеба обучающихся, рабо-

та летнего лагеря и т.д.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. На особом контроле стоит работа по выявлению родителей группы риска, семей категории СОП, обеспечение им поддержки в оказании социальной и психологической помощи. Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. Без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной работе школы определенное место.

Основное содержание работы с родителями:

- изучение семьи;
- педагогическое просвещение;
- всеобучи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих диагностику, лечение, медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками;
- мероприятия по реализации Закона №1539 – КЗ, на правовую тематику;
- распространение агитационного материала (на родительских собраниях).

При проведении совместных мероприятий обсуждались вопросы, связанные с воспитанием современной молодежи. Рассматривались проблемы мирового масштаба, такие как: наркомания, анонимное тестирование учащихся, курение и алкоголизм в подростковом возрасте; негативное влияние на сознание подростков неформальных течений и группировок (скинхеды, фашистские и националистические группировки, экстремисты и т.п.).

Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Первое сентября», День Здоровья, «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускные вечера». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

В этом учебном году продолжил работу Совет отцов, но работа на сегодняшний день находится на недостаточно хорошем уровне. Планируем продолжить в следующем году целенаправленную работу Совета отцов, для достижения определенных результатов в работе. Это поможет решить многие школьные повседневные проблемы, усилить работу по профилактике правонарушения, табакокурения, нарушения учебной дисциплины, повышения уровня культуры общения, а также выполнения основного детского Закона-№1539.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что на хоро-

шем организационном уровне проводятся родительские собрания в 4 кл. – классный руководитель Дмитренко С.Н., 8 кл. –классный руководитель Калинина Л.П., в 6 классе –классный руководитель Чмиль А.Ю., 2а- Бондаренко В.Ю., 2б- Клиндух Т.Л, наблюдается рост посещаемости в 9 классе , кл. руководитель Чубенко Е.В.

Рост (на 10-15%) посещаемости общешкольных родительских собраний, по сравнению с 2020-2021 уч.годом, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Общешкольный родительский комитет оказывал помощь в организации классных праздников, в ремонте классных кабинетов. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов и школы.

Вывод:

1. Наблюдается динамика во взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился процент посещаемости общешкольных, классных родительских собраний.

Проблемное поле:

1. В некоторых классах отсутствует взаимопонимание между классным руководителем и родителями.
2. Отказ от репрессивного характера общения.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания подготовке к тематике проведения родительских собраний.
- 2.Усилить целенаправленную работу Совета отцов.
- 3.Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.
- 4.Поиск новых, эффективных подходов в работе с семьёй, отвечающих потребностям родителей.

Модуль «Казачество»

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания на основе черпания всего положительного, что накоплено веками народами Кубани, традиционной культурой кубанского казачества.

Процессы реабилитации и возрождения казачеств, перевод казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в крае классов казачьей направленности, чтобы обеспечить социальный заказ на формирование гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учебе и труду.

Все это обусловило получение в 2020-2021 уч.года статуса «казачья школа» . В нашей школе сегодня классов казачьей направленности - 8 (1 класс, кл. руководитель Колодка Н.И., 2а класс, кл. руководитель Бондаренко В.Ю., 2б класс – кл. руководитель Клиндух Т.Л., 4 класс - кл. руководитель Дмитренко С.Н., 5 класс,

кл. руководитель Рабаданова А.Р., 6 класс, кл. руководитель Чмиль А.Ю., 10 класс, кл. руководитель Агеенко Т.В., 11 класс, кл. руководитель Тушканов В.Ф.)

Нормативно-правовая база организации деятельности класса казачьей направленности

В текущей работе по организации деятельности казачьего класса школа руководствовалась следующими нормативными документами и правовыми актами:

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 18 ноября 2002 года № 1307

«О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы»;

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года № 799

«Об утверждении положения об образовании казачьих классов ОУ на территории Краснодарского края»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 644 от 9 июля 2008 года «Об утверждении концепции развития общего, начального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

- Положение о классах казачьей направленности МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской.

На педсовете утверждены программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом регионального компонента, план патриотического воспитания школьников, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, условия рейтинга при подведении результатов обученности и воспитанности, программа дополнительного образования в классе казачьей направленности.

Цели и задачи

учебно-воспитательной деятельности казачьего класса

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьего класса направлена на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущения себя хозяином страны, края, своего населенного пункта;

- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;

- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

Основными задачами казачьего класса наряду с обеспечением современного общего образования является:

1. воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

2. физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ;

3. воспитание гражданственности любви к Родине на примерах истории развития кубанского казачества, его традиций и культуры;

4. формирование гражданского самосознания. Ответственности за судьбу Родины;

5. возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

6. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;

7. формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Активные формы урочной и внеурочной работы в классе казачьей направленности

Обучение в классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом по общеобразовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и программ регионального компонента, отражающих этнографическое направление.

На сегодняшний день в классах казачьей направленности ведут кружковые занятия учителя общеобразовательных дисциплин: «История и современность Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Традиция и быт кубанских казаков».

Огромный интерес у ребят вызывает курс «История и современность кубанского казачества», основная цель которого – сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани, воспитывать уважение к предкам – защитникам Отечества и традициям кубанского казачества. О культурной жизни и исторических событиях далёких лет учащиеся узнают из рассказов старожилов – сельских казаков, из семейных реликвий.

Основы православной культуры обладают высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совесть, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность.

Радует то, что учащиеся казачьего класса вынесли для себя главный урок: нельзя не знать истории, культуры, духовных основ своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

За 2021-2022 уч.год в рамках казачьего образования были проведены мероприятия:

- классные часы: 77 лет Великой Победы. Казаки в ВОВ (1-11 кл), «Кубань- родимая земля» (4 кл), «Край, который я люблю» (11 кл), «История Кубанской земли» (5 кл), «Быт кубанских казаков» (2а кл), «Давай припомним былое, казак» (10 кл), «Казачьему роду нэма пэрэводу» (11 кл), «Конь- верный друг казака» (2б кл), «Верный друг казака» (4 кл) и т.д.
- конкурс чтецов «Я о тебе сейчас стихи слагаю и славлю вольную могучую Кубань» (1-4 кл);
- организация Вахты Памяти – Пост № 1 у мемориалов и памятников ВОВ;
- час Памяти: «День воинской славы России», «Регалии Кубанского казачьего войска»;
- викторина «Кубанский говор» (2а кл), «Казачьи заповеди» (5 кл) и т.д.
- виртуальные экскурсии «Новороссийск – город-герой Кубани» (4 кл), «Мой край на карте нашей страны» (10 кл) и т.д.

Итоги работы по гражданско-патриотическому воспитанию за 2021-2022 уч.год

№	Название мероприятия	Уровень участия	Класс	Результат	Ответственный педагог
1	«Лучший казачий класс»	муниципальный	9 кл 6 кл 2а кл 2б	победитель призёр (2 место) победитель победитель	Чубенко Е.В. Чмиль А.Ю. Бондаренко В.Ю. Клиндух Т.Л.
2	«Лучший казачий класс»	региональный	9 кл	4 место	Чубенко Е.В.
3	Спортивные соревнования «Казачата, вперед!»	муниципальный	2б кл 4 кл	призёр (2 место) призёр (2 место)	Клиндух Т.Л. Дмитренко С.Н.
4	Краевой фотоконкурс «История современного кубанского казачества в лицах»	муниципальный	Капля Виталик, 9 кл	призёр (3 место)	Чубенко Е.В.

Вся запланированная работа по духовно-нравственному направлению выполнена. В новом учебном году, работа по духовно-нравственному воспитанию будет продолжена.

Вывод:

1. Активизирована работа по военно-патриотическому воспитанию, ей уделяется всебольше внимания.
2. Вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и районных мероприятияхданного направления.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители предоставляют творческие отчёты о проделанной работе в данном направлении.
2. Укрепление материально-технической базы (работа в классах казачьей направленности предполагает финансирование на организацию поездок по местам боевой славы, историческим местам края, проведение летних казачьих смен).
3. Учебно-методического обеспечения: по истории и культуре кубанского

казачества.

4. Взаимодействие с ХКО ст. Копанской на низком уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие с казачьим обществом.
2. Классным руководителям своевременно предоставлять творческие отчёты о проделанной работе.
3. Разнообразить формы проведения мероприятий в классах казачьей направленности.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа ведется штабом воспитательной работы МБОУ СОШ №8 ст. Копанской МО Ейский район.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- ✓ Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- ✓ внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- ✓ усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ, пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- ✓ развитие деятельности школьного самоуправления, детской общественной организации «Виталия»;
- ✓ обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

Штаб строит воспитательную работу в соответствии с годовым планом деятельности ШВР, утвержденным директором школы 31.08.2021г. пр.№1 и согласованным с сопредельными структурами: ОПДН ОВД по Ейскому району, ДДТ ст. Камышеватской, Хуторское КазачьеОбщество, планов УО МО Ейский район.

В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба «Факел», школьный библиотекарь, медицинская сестра, психолог, председатель родительского комитета, казак-наставник, священослужитель.

Разработан и утвержден план работы Штаба на 2019-2020 учебный год, согласованатематика заседаний.

На заседаниях Штаба в текущем учебном году рассматривались следующие вопросы:

№ заседания	Повестка заседания	Дата проведения
1.	1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР 2. Анализ деятельности ШВР в 2020-2021 учебном году.	27.08.2021

	<p>3. О задачах и плане работы ШВР в 2021-2022 учебном году.</p> <p>4. Об утверждении состава ШВР.</p> <p>5. План работы на сентябрь месяц.</p> <p>6. Разное (Анализ проведения мероприятий в рамках празднования Дня издания Закона № 1539-КЗ)</p>	
2.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. План мероприятий на октябрь.</p> <p>3. Об организации спортивно-массовой работы на 2021-2022 уч. год</p> <p>4. План мероприятий месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>5. Анализ профилактической работы по недопущению административного правонарушения по ч.1 ст. 19.15 КоАП РФ в отношении несовершеннолетних.</p> <p>6. Разное.</p>	24.09.2021
3.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной и профилактической работы в 1 четверти 2021-2022 учебного года. План мероприятий на ноябрь.</p> <p>3. О выполнении 1 этапа программы «Каникулы».</p> <p>4. Анализ работы месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>5. О работе по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Разное.</p>	29.10.2021
4.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План мероприятий на декабрь.</p> <p>3. О подготовке к Новогодним конкурсам и праздникам.</p> <p>4. О подготовке к реализации 2 этапа программы «Каникулы».</p> <p>6. Разное</p>	26.11.2021
5.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План мероприятий на январь.</p> <p>3. Анализ совместной работы ШВР и ОПДН по профилактике безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения несовершеннолетних в 1 полугодии 2021-2022 г.</p> <p>4. О результатах спортивно-массовой работы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.</p> <p>7. Анализ работы Школьной службы примирения за 1 полу-</p>	24.12.2021

	<p>годие.</p> <p>8. Анализ работы педагога – психолога в 1 полугодии.</p> <p>9. Анализ работы соц.педагога с родителями по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников за 1 полугодие.</p> <p>10. О подготовке к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> <p>11. Разное.</p>	
6.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на февраль.</p> <p>3. Анализ профилактической работы по недопущению административного правонарушения по ч.1 ст. 19.15 КоАП РФ в отношении несовершеннолетних за 1 полугодие 2021-2022 уч. год</p> <p>4. Разное.</p>	28.01.2022
7.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Об итогах месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> <p>3. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на март.</p> <p>4. О подготовке к реализации 3 этапа программы «Каникулы».</p> <p>5. Разное.</p>	25.02.2022
8.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР</p> <p>2. Анализ воспитательной и профилактической работы в 3 четверти. План мероприятий на апрель.</p> <p>3. О выполнении плана работы ШВР на весенних каникулах.</p> <p>4. О работе социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, замеченными в употреблении табачных изделий, электронной сигареты.</p> <p>5. Разное.</p>	25.03.2022
9.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на май месяц.</p> <p>3. Об активизации профилактической работы с учащимися и родителями накануне летних каникул.</p> <p>4. О плане мероприятий по реализации 4 этапа программы «Каникулы»: «Безопасное лето-2022».</p> <p>5. Разное.</p>	29.04.2022

10.	1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.	27.05.2022
	2. Анализ работы ШВР за IV четверть. План работы на июнь месяц. 3. Об организации работы ШВР на летний период 4. Организация и проведение мероприятий в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5. Анализ работы Школьной службы примирения за 2 полугодие. 6. Анализ работы педагога – психолога за 2 полугодие. 7. Разное.	
11.	1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР. 2. Отчёт о работе по реализации программы «Каникулы – 2022» за июнь. План работы на июль месяц. 3. Организация и проведение мероприятий в рамках Дня любви, семьи и верности. 4. О работе профильного лагеря с дневным пребыванием «Виктория». 5. Разное.	июнь
12.	1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР. 2. Организация мероприятий в рамках празднования Дня издания Закона № 1539-КЗ. 3. Отчёт о работе по реализации программы «Каникулы – 2022» за июль. План работы на август месяц. 4. Разное.	июль

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе продолжена работа Совета профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы, основными задачами которых является:

1. Осуществление индивидуальной работы с обучающимися с «риском» алкоголизации и наркотизации, распространение санитарно-просветительских материалов о вреде алкоголя, курения, немедицинского потребления, наркотических и других одурманивающих веществ, пропаганде здорового образа жизни.
2. Проведение профилактических мероприятий с семьями по предупреждению алкоголизма и токсикомании.
3. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком, склонным к употреблению табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ.
4. Выявление обучающихся, склонных к употреблению табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ.
5. Участие в рейдах по соблюдению антиалкогольного законодательства о

профилактике и ограничении табакокурения, проводимых общественными или иными формированиями.

6. Пресечение распространения и употребления наркотических средств и

иных психоактивных веществ в ОУ.

В начале учебного года членами Штаба проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на учащихся, поставленных на внутришкольный учет, требующих повышенного внимания.

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. В школе работает совет профилактики, куда входят опытные педагоги и узкие специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в КДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведет систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики заседал в 2020- 2021 году 13 раз. На заседании были заслушаны 11 учащихся и 8 родителей. С этими учащимися была проведена серьезная индивидуальная работа. Учебе, посещаемость, поведение в этой группы детей регулярно отслеживались классными руководителями, администрацией.

Учащиеся ТПВ и ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период.

Педагогическая помощь оказывается ребенку через работу ПМПК, вопросы оказания педагогической помощи рассматриваются на заседаниях малых педсоветов.

При приеме заявлений обучающихся, поступающих в первый класс, школа проводит работу с ДОУ по выявлению неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В период обучения в школе информацию о пропусках уроков без уважительной причины классные руководители ежедневно предоставляют социальному педагогу. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках обучающегося, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. В настоящее время систематически пропускающие занятия без уважительной причины учащихся в школе нет.

В выявлении семей, находящихся в социально опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных факторов педагоги, классные руководители информируют заместителя директора по ВР. Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог знакомятся с жилищными условиями семьи, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношение с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. К такой работе привлекается школьный психолог.

Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ОВД, органом социальной защиты, органом опеки и попечительства.

Осуществляется межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Ежегодно составляется, утверждается и реали-

зуется совместный план работы с ОМВД и КДН и ЗП.

Все учащиеся, требующие повышенного внимания, были заняты в кружках и секциях при школе, СДК, ДДТ, ДЮСШ. За всеми учащимися, закреплены педагоги-наставники.

Учащиеся ТПВ и ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период.

На конец 2021-2022 уч.год на ВШУ состоят учащиеся:

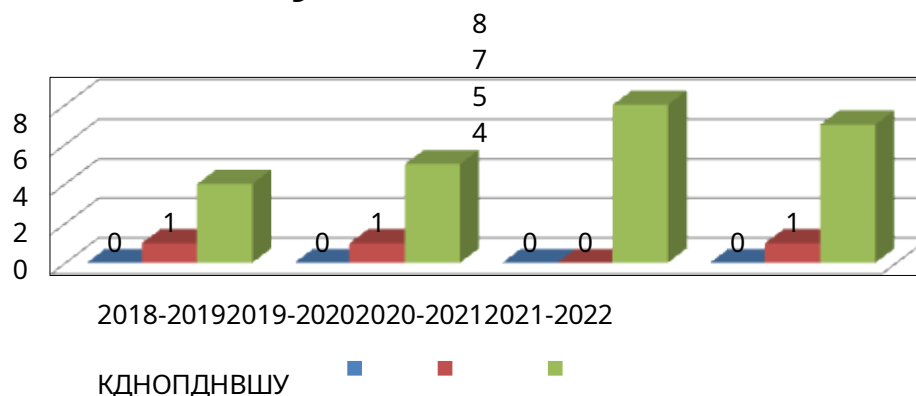
№ п/п	Ф.И.О. учащегося, дата рождения	Класс	Домашний адрес, № телефона	Классный руководитель, № телефона	Вид учета	Дата постановки на учет Причина постановки на учет	Основание постановки на учет (Совет профилактики – дата, № протокола, КДН и ЗП – дата, № постановления, УВД – дата, № постановления)
1.	Дедов Игорь Сергеевич 18.09.2006г 89531004439	8 кл	Ст. Копанская ул. Пушкина, д. 31	Гарькуша И.Н. 89385082011	ВШУ	25.09.2020 Нарушение устава школы	Совет профилактики от 25.09.2020 г. Протокол №14
2.	Соя Матвей Русланович 13.06.2012г	4 кл	Ст.Копанская ул Кошевого, д. 53	Соломаха Лариса Алексеевна 89953423125	ВШУ	01.12.2021 г. Нарушение устава школы	Совет профилактики от 01.12.2021 г. Протокол № 5
3	Гнидый Никита Алексеевич 29.09.2008г. 89293458901	8 кл	Ст. Копанская, ул. Октябрьская, д. 25	Харченко Татьяна Викторовна +79283344089	ВШУ	02.02.2022г Нарушение устава школы	Совет профилактики от 02.02.2022г. Протокол № 10

4	Голошубин Никита Андреевич 05.06.2008 г 89538923578	8 кл	Ст. Копанская ул. Набережная, д. 74	Гарькуша Ирина Николаевна +793851866 60	ВШУ	17.02.2022г. Нарушение устава школы	Совет профилактики от 17.12. 2022 г. Протокол № 11
5	Сливин Кирилл Олегович 28.01.2009г 89520978189	7 кл	Ст. Копанская ул. Красноармейская 65	Чмиль Анна Юрьевна 8952877235 6	ВШУ	17.02.2022г Нарушение устава школы	Совет профилактики от 17.12. 2022 г. Протокол № 11
6	Донцов Никита Владимирович, 29.12.2008г. 89086777940	7 кл	Ст. Копанская ул. Гагарина, д. 11	Чмиль Анна Юрьевна 8952877235 6	ВШУ	17.02.2022г Нарушение устава школы	Совет профилактики от 17.12. 2022 г. Протокол № 11
7	Пазушко Роман Витальевич, 01.07.2007г. 89951884397	8 кл	Ст. Копанская ул. Красноармейская, д. 23	Гарькуша Ирина Николаевна, 89385186 660	ВШУ	17.02.2022г Нарушение устава школы	Совет профилактики от 17.12. 2022 г. Протокол № 11
8	Пазушко Иван Витальевич, 14.07.2008г. 89057720745	8 кл	Ст. Копанская ул. Красноармейская, д. 23	Гарькуша Ирина Николаевна, 89385186 660	ВШУ	17.02.2022г Нарушение устава школы	Совет профилактики от 17.12. 2022 г. Протокол № 11

**Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта
2018/2019- 2021/2022 уч.год**

СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ УЧ-СЯ	КДН	ОПДН	ВШУ
2018-2019	0	1	4
2019-2020	0	1	5
2020-2021	0	0	8
2021-2022	0	1	7

Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта 2018/2019- 2021/2022 уч.год



Список семей, состоящих на учёте на конец 2021-2022 уч. год:

№	Ф.И.О	Дата постановки	Причина постановки
1.	Пазушко С.А.	Совет профилактики от 10.02.20 ВШУ ОМВД 24.04.20 КДН и ЗП 08.07.20	Невыполнение родительских обязанностей за воспитанием и обучением несовершеннолетних

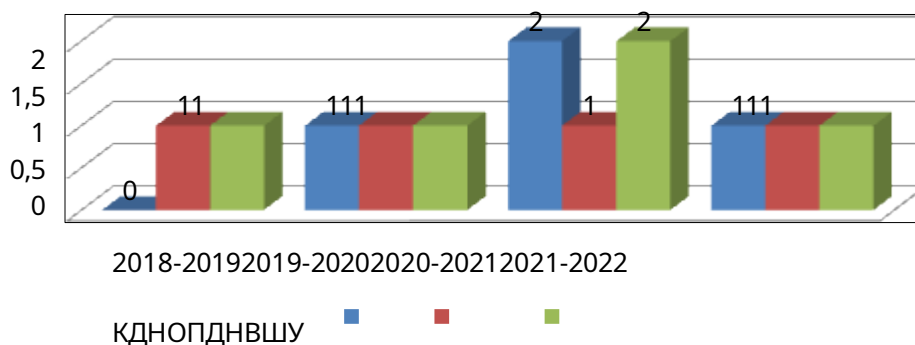
Количество учащихся в «группе риска» - 4 человек:

- Иващенко А. (7 кл);
- Красавин Е.(6 кл);
- Коваленко В. (6 кл);
- Петюхова В.(6 кл).

Количество семей, состоящих на различных видах учёта за 2018/2019- 2021/2022 уч. год

ВИД УЧЕТА	КДН	ОПДН	ВШУ
2018-2019	0	1	1
2019-2020	1	1	1
2020-2021	2	1	2
2021-2022	1	1	1

Количество семей, состоящих на различных видах учёта за 2018/2019- 2021/2022 уч. год



Семья Пазушко С.А.

Состав семьи:

мать: Пазушко Светлана Анатольевна 18.07.1983 г.р., не работает;

отец: Пазушко Виталий Васильевич, 08.07.1980 г.р., работает в ОАО «Родина» автогараж, водитель;

сын: Копачёв Александр Дмитриевич, 20.07.2004 г.р., студент ГБОУ ЕПК КК, 1 курс;

сын: Пазушко Роман Витальевич, 01.07.2007 г.р., учащийся МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, 8 класс;

сын: Пазушко Иван Васильевич, 14.07.2008 г.р. учащийся МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, 8 класс,

сын: Пазушко Максим Витальевич, 09.03.2014 г.р., учащийся МБОУ СОШ №8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. 1 класс,

сын: Пазушко Богдан Витальевич, 22.07.2015 г.р., не организован

Семья проживает в частном благоустроенном домовладении, состоящем из пяти комнат, общей площадью 50 кв. м. Собственником жилья является Пазушко С.А (дом приобретён за счёт средств материнского капитала). Жилищно-бытовые условия проживания удовлетворительные, печное отопление (у семьи долг по газу около 10000 т.р.), вода в доме, канализация местная. В доме имеется мебель и бытовая техника (холодильник, стиральная машина, телевизор, микроволновая печь). У несовершеннолетнего Богдана и Максима в общей комнате организованы индивидуальные спальные места на детских кроватках с постельными принадлежностями. У несовершеннолетних Ивана и Романа в общей комнате организованы индивидуальные спальные места, место для игр и занятий имеется. Одеждой и обувью, по сезону и размеру, несовершеннолетние обеспечены. Запас продуктов питания и готовая пища в наличии.

Семья посещается как классным руководителем, членами ШВР, так и специалистами социальных служб.

Социальная среда школы 2021-2022 учебный год

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	254
	мальчиков	129
	девочек	125
2.	Всего семей:	181
3.	с одним ребенком	45
	с двумя детьми	106
	с тремя и более детьми	30
4.	Приемные семьи	-
5.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	5
6.	Малообеспеченные семьи	11
7.	Многодетные семьи	30
8.	Семьи беженцев и переселенцев	-
9.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	46
10.	Полные семьи	125
11.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	56
12.	Матери-одиночки (имеющие статус)	6
13.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	11
14.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	1
15.	Количество семей, где работают оба родителя	92
16.	Количество семей, где работает один родитель	80
17.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	9
18.	Неблагополучные семьи	3
19.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2
20.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков	1
21.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком	-
22.	Дети-инвалиды	3
23.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	3
24.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
25.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
26.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3
27.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	3
28.	Дети девиантного поведения (деликвентного)	4
29.	Обучающиеся дети «группы риска» и трудные дети	1
30.	Слабоуспевающие обучающиеся	26
31.	Дети с ослабленным здоровьем	-
32.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям	-
33.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	25
34.	Кол-во детей, занимающихся в них	197
35.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	5

36.	Кол-во детей, занимающихся в них	80
37.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	2
38.	Кол-во детей, занимающихся в них	15
39.	Кол-во детей, проживающих в неблагоустроенных квартирах	-
40.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	58
41.	Проживают в частном секторе	254

Реализация закона КК №1539-КЗ

В целях профилактики нарушений Закона №1539-КЗ в школе проводились следующие профилактические работы:

Проводятся рейды по станице по ежемесячному графику с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. Начиная с сентября 2010 года, для проведения рейдовых мероприятий привлекаются родители. Работа с выявленными учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом, психологом, руководителем ШВР.

В ходе работы ведется мониторинг деятельности Штаба. Ежемесячно специалистами подаются данные руководителю Штаба о проводимых мероприятиях, а также данные по установленным показателям.

Ведется также учет данных о посещаемости кружков, проведении мероприятий воспитательного характера, а также о количестве учащихся, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации закона.

Проведены общешкольные мероприятия на правовую тематику в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 – КЗ:

- день правовых знаний для несовершеннолетних (5-11 классы)
- профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» в 5-9 классах, проводили классные руководители совместно с социальным педагогом Гарькуша И.Н.
- беседа с учащимися на классном часе по теме: «Знай и соблюдай Закон», «Закон 1539-КЗ – один для всех», «Беспризорности и правонарушениям НЕТ».

Накануне каникул во всех классах проводились тематические классные часы «Закон №1539

- КЗ– на страже детства». Классными руководителями был подобран соответствующий разъяснительный материал, сопровождавшийся мультимедийными презентациями.

- в школе обновлён стенд по Закону № 1539-КЗ, розданы памятки для учащихся и родителей, в каждом классе обновлены уголки по Закону №1539 – КЗ.

- заместителем директора Чубенко Е.В. проводится мониторинг выявленных детей задержанных рейдовым мероприятием по закону КК № 1539 – КЗ. В рамках реализации Закона КК № 1539 – КЗ были проводились классные родительское собрание.

- на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы реализации Закона КК № 1539 – КЗ (1 раз в месяц)

На конец 2021-2022 уч. года в ходе рейдовых мероприятий учащихся, нару-

шивших закон, выявлено не было. Педагоги школы принимают участие в проведении рейдов по Закону №1539- КЗ, систематически проводятся рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Данные за последние четыре учебных года, выглядят так:

**Количество выявленных учащихся
за 2018/2019-2021/2022 уч.год**

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество выявленных учащихся	0	0	0	0

Анализ работы по противодействию терроризму и экстремизму

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодёжи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищённость молодёжи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности лёгкого распространения радикальных идей среди молодёжи.

В сентябре месяце был составлен план работы по профилактике экстремизма, межнациональной розни, противодействия идеологии терроризма на учебный год, определены ответственные. В течение года вопросы организации работы профилактики экстремизма были рассмотрены на МО классных руководителей, вопросы воспитания толерантности выносились на родительские собрания.

Численность выявленных обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма за 2021-2022 уч.год

Численность выявленных обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также выявления признаков разжигания межнациональной и	Сведения о выявленных обучающихся (Ф.И.О. возраст)	Реквизиты писем, направленные в правоохранительные органы о выявленных обучающихся	Численность обучающихся, наиболее подверженных влиянию экстремистских и террористических идей, с которыми проводилась адресная профилактическая работа		
			Обучающиеся из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций	Обучающиеся с выраженным изменением социального поведения	Обучающиеся с выраженным изменением религиозного мировоззрения, подпавших под воздействие террористических идей
0	0	0	0	0	0

В 2021-2022 уч.году школа работа по дополнительной образовательной программе

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Основными задачами, которой являются:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму. Повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколе-

ния, на основании письма управления образованием от 27.11.2018г №25-01-5588/18-11 с целью обеспечения кибербезопасности в молодёжной среде, профилактике девиантного поведения подростков, недопущения вербовки несовершеннолетних в экстремистские, суицидальные группы, а также с целью формирования идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 7 до 17 лет и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;

- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры. Всего проведено мероприятий:

- Мозговой штурм «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»

- Военно-спортивный конкурс (дистанционно) «Казачата, вперёд!»

- Кл. часы: «Мы жители многонационального края!», кл. часы, посвященные Дню солидарности, «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы жители многонационального края!», «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения» и т.д.

- Уроки права «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся 7-11 классов»

- Профилактический лекторий «Толерантность – дорога к миру», «Экстремизм, его источники и последствия».

- Конкурс детского творчества «Многонациональная Кубань», конкурсы, посвященные Дню народного единства

- Лейка «Профилактика экстремистских проявлений»

- Беседы: «Богатое многообразие мировых культур», «Терроризм – угроза общества!»,

- «Экстремизм и молодёжь» и т.д

- Круглый стол «Мы за мир без зла и насилия!», «Патриотизм без экстремизма»

- Просмотр соц. ролика «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст. 207 УК РФ), «Все мы разные, но все заслуживаем счастья», «Толерантность – норма жизни в современном обществе» и т.д.

- Сопровождение с классными руководителями 1-11 классов «Профилактика экстремизма среди подростков»

- Анкетирование «Межнациональные отношения»

-Онлайн урок истории «Богатое многообразие мировых культур»

-Распространение буклетов, памяток для родителей через соц. сети «Терроризму и экстремизму – нет!», «Это-экстремизм. Фашистская и неонацистская символика» и т.д.

Выводы:

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (в т.ч. работа по профилактике наркомании и алкоголизма)

Поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе. Девизом работы по формированию ЗОЖ в нашей школе можно взять слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы». Следовательно, основная цель для нас – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия.

Исходя из цели, в школе разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Психолого-педагогическое сопровождение,
- Санитарно-гигиеническое просвещение,
- Организация питания,
- Физкультурно-массовая, оздоровительная работа.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

На протяжении последних лет в школе успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в школе проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих учащихся и их родителей.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют раз-

личные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональной разрядки, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, глаз, психологический климат. Посещение уроков учителей-предметников показало, что объем домашних заданий соответствует нормам, в основном связано только с пройденным материалом.

Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендации врача. Подвижные перемены для учащихся начальной школы способствуют укреплению здоровья детей. Учебно-воспитательный процесс, в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: обязательны прогулка на свежем воздухе, горячее питание, занятия в кружках, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН.

Работа строится по трем направлениям:

Основные направления работы школы по пропаганде ЗОЖ:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

1. Работа с обучающимися включает в себя:

- общую воспитательную педагогическую работу с детьми;
- работу с детьми «группы риска»;
- работу с детьми, употребляющими наркотические вещества (табакокурение)

Задачи в данном направлении:

1. Предоставление учащимся информации о влиянии вредных привычек на организм человека.
2. Формирование умения противостоять давлению сверстников.
3. Формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Формирование умений и навыков психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность.

Ожидаемый результат:

Начальное звено:

- начальное представление о вредных и полезных веществах, которые их окружают;
- начальное представление о вредных и полезных привычках;
- начальное представление о психологической безопасности человека.

Среднее звено:

- негативное отношение несовершеннолетних к потреблению ПАВ;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Старшее звено:

- сформированность устойчивых убеждений о ЗОЖ;
- готовность и способность нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. На общешкольной линейке пропагандируются спортивные достижения наших учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Одним из важнейших блоков является создание комфортных и безопасных условий для участников воспитательного процесса. В зимнее время ведется наблюдение за соблюдением температурного режима в учебных кабинетах.

В целях организации безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса ежегодно в школе проводятся испытания спортивного и учебного оборудования, с детьми неоднократно в течение года проводится инструктаж по соблюдению правил техники безопасности на уроках физкультуры, информатики, физики, химии, биологии, технологии. Для профилактики травматизма учителями начальных классов школы на переменах организовывается отдых детей с проведением подвижных игр. К дежурству на переменах активно привлекаются учителя и классные руководители.

Психологом нашей школы ведётся постоянная работа по защите учащихся от физических и психических перегрузок в образовательном процессе. Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей по вопросам психического развития учащихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития учащихся. Психологом школы разработаны программы психологического сопровождения ступеней взросления для профилактики психологических кризисов и девиантного поведения. В течение года ведется контроль по средствам анкетирования родителей по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводится диагностика тревожности и адаптационности детей к школе, ведется наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, приводящих к суицидам проведено тематическое выступление «Как избежать беды», а также психолого-педагогические консилиумы в 1-х и 5-х классах.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация школьного оздоровительного лагеря во время летних каникул. Его посещают учащиеся начальной школы.

Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, первое место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Занятия физической культурой в школьные годы способствуют физическому и физиологическому развитию организма человека, формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки. В школе уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. Учителем физической культуры принимаются тесты физической подготовленности учащихся, что позволяет правильно определить уровень развития детей. С целью оказания помощи учителям-предметникам разработаны комплексы утренней гимнастики, физкультминутки, собрана картотека игр для проведения подвижных перемен.

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девчонок – всегда интересны. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнова-

ниях. Согласно календарю спортивно-массовой работы проведены следующие мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», мини-футбол, «Мяч – капитану!», ручной мяч, неделя интеллектуальных игр, баскетбол, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зарница», пионербол и др.

Также проводились спортивные соревнования среди общеобразовательных школ Ейского района, в которых наша школа принимала активное участие.

Совместно с учителями в 4 -11 классах ведутся занятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Обучающиеся школы активно участвуют в общешкольных мероприятиях «Мы за «ЗОЖ», акции « Жизнь без наркотиков!», «Умей сказать нет!», «Модно быть здоровым!»).

1. Традицией для школы стало проведение Недели Здоровья, Недели правовых знаний, спортивных праздников.

2. **Цель недели Здоровья «Мы за ЗОЖ»** - формировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **Девиз: «За здоровье и безопасность наших детей».**

В рамках недели Здоровья проводятся следующие мероприятия: рейды по предупреждению табакокурения на территории школы, индивидуальные и групповые беседы о здоровье, просмотры фильмов, социальных роликов тематики.

В рамках недели педагогами школы проводятся следующие мероприятия: выпуск стенгазеты, конкурс рисунков, плакатов, классные часы, внеклассные мероприятия. Старшеклассники встречаются с работниками полиции, которые проводят беседы на темы

«Профилактика правонарушений», «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних», «Об ответственности за приобретение, распространение наркотических веществ» с демонстрацией фильмов.

2. **Работа с родителями в школе ведется по трем направлениям:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

Определяющую роль в жизни детей и подростков, становлении личности играет семья, в которой ребенок получает первый жизненный опыт. Однако значительная часть родителей склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. Родители часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Отсутствие знаний у взрослой части населения не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

Поэтому в школах сделан акцент на работе с семьей как обязательном компоненте в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков в табакокурение, наркопотребление.

Издаются буклеты, памятки для родителей.

Совместно с классными руководителями организуются и проводятся беседы, родительские собрания по заданной тематике.

3. **Работа с педагогическим коллективом:**

Методическая работа с педагогическим коллективом ведется с целью повышения компетентности педагогов по вопросам профилактики употребления ПАВ не-

совершеннолетними, оказанию помощи в овладении новыми педагогическими технологиями. Классные руководители, воспитатели принимают участие в практических семинарах, методических объединениях, педагогических советах. Социально-педагогической службой оформлены информационные профилактические стенды.

Таким образом, в формировании системы профилактики по употреблению ПАВ среди детей и подростков образовательных учреждений принимают слаженное участие все субъекты образовательного процесса (ребенок, семья, школа), с отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологическим диспансером. В результате целенаправленной систематической работы за последние годы в ОУ прослеживается позитивная динамика, снижение правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Повсеместное привлечение детей к занятиям спортом, посещение культурных и развлекательных мероприятий становится нормой.

Оказание социальной поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, дают свои положительные результаты.

В целом в школе сформирована система профилактики вредных привычек, включающая меры по ограничению вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот и потребление наркотиков, созданию необходимых установок к осознанному отказу от пробы психоактивных веществ, выявлению формирующейся наркозависимости у детей на ранней стадии.

В школе разработан определенный ***механизм выявления и взаимодействия по установлению факта семейного неблагополучия, как фактора риска наркотизации несовершеннолетних:***

1. Ежедневный внешний визуальный осмотр обучающихся. Осуществляется классным руководителем и учителями-предметниками по прибытию ученика в класс.

2. Ежедневный учет посещаемости обучающихся. Осуществляет дежурный по школе, в обязанность которого вменён сбор информации об отсутствующих учениках, причинах отсутствия с фиксацией на бланках учета посещаемости обучающихся.

3. Обработка информации. Осуществляется социальным педагогом, результаты доводятся до сведения администратора.

В случае выявления признаков физического насилия, не соответствия внешнего вида возрасту или погодным условиям, непосещения учебного заведения более 3-х дней без уважительной причины, принимаются меры к их выяснению (обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи), с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий, по результатам которого принимается решение об извещении отдела образования, КДН и ЗП о наличии семьи или ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Информацию до вышеперечисленных организаций доводим посредством сигнальной карточки.

Одна из самых серьезных проблем, как в стране, так и в области – злоупотребление табаком, алкоголем, появление тяги к наркотикам. За последние 10 лет резко увеличился процент детей, приобщающихся к вредным привычкам уже в школе. Общество несет огромные потери: падение общего уровня культуры молодежи, растущая преступность. Причины эти связаны с целым рядом социальных проблем, ухудшением экологической обстановки, увеличением доли гиподинамики в повседневной жизни, нарастанием эмоционального и информационного стрессорных

факторов. В связи с нарастающей занятостью родителей, семейными проблемами, увеличением числа неполных семей у детей не удовлетворяется потребность семейного общения, которая зачастую восполняется встречами со случайными знакомыми, нередко приобщающими подростков к алкоголю и наркотикам. Увлечение телевизором, видео, компьютерами неизбежно влечет за собой переутомление, возникновение нервно-психических расстройств, развитие болезней позвоночника, нарушение зрения и других функций организма. Большая доля вины за сложившееся положение возлагается на систему образования. Это причины объективного характера. Однако есть и субъективные причины, связанные с неправильными действиями педагогов при решении задач охраны здоровья. Сегодня одна из главных задач общеобразовательных учреждений – создание у детей мотивации на здоровый образ жизни. Формирование навыков здорового образа жизни, как направление социально-педагогической работы.

Школа как социальный институт обладает рядом возможностей для успешного формирования установок, привычек и навыков здорового образа жизни, а именно:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Неотъемлемой частью системы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни является внеклассная работа.

Ежегодно в сентябре и в апреле в школе проводится День Здоровья, в течение которого реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей: классные часы, библиотечная выставка, кукольный театр, конкурс плакатов, спортивные соревнования, “круглые столы”, волонёрское движение, спортивные эстафеты.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни.

Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования), а также через дополнительное образование творческие кружки, которая пользуется у наших учащихся большой популярностью.

Среди них заметно уменьшилось число курящих, нет токсикоманов и наркоманов, а также зависимых от алкоголя. Курить сигареты среди подростков становится не престижным.

Ежегодно проводимые мониторинги по выявлению учащихся “группы риска” а также по изучению динамики употребления ПАВ (прогресс и регресс) помогают мне наметить формы и методы избирательной профилактики (тренинги, индивидуальная работа) с разными группами учащихся, что даёт позитивный результат и по данным опросов, и по поведенческим навыкам. Отмечается значительное снижение количества учащихся с асоциальным и девиантным поведением, с социально-психологическими проблемами. Более эффективно стал проходить процесс позитивной социализации.

Школа и родители должны быть партнёрами. В школе проводится большая ра-

бота с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставляется информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей.

В течение года проводились мероприятия по профилактике ПАВ:

- спортивные:

День здоровья «Здоровая Кубань! Успешная молодёжь!»

«Мы за здоровый образ жизни» - спортивные соревнования

«Дети Кубани против наркотиков» - спортивные соревнования по мини-футболу
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Спортивные соревнования «Весёлые старты»

Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди юношей допризывного возраста.

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»

«Кто самый сильный?» - гиревой спорт

- общешкольные:

День здоровья «Здоровая Кубань! Успешная молодёжь!» (линейка, кл. часы, викторины)

Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних

Неделя здорового образа жизни «Нам советуют врачи»
Месячник по профилактике табакокурения

Выставка книг «Берегите здоровье смолоду», «Мы выбираем – ЗОЖ!»
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией

Профилактическая акция «Летний лагерь-территория здоровья» для детей, отдыхающих в лагерях отдыха дневного пребывания на базе школы (мероприятия в лагерях с дневным пребыванием, походы, экскурсии, экспедиции, спортивные и досуговые площадки, профильные отряды)

- общественные акции:

Акция «Уроки для детей и их родителей»
Акция «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
Акция «Дети Кубани против наркотиков»

Краевая профилактическая акция «Призывник», направленная на предупреждение преступлений, связанных со сбытом и потреблением наркотиков среди допризывной молодежи, призывников и военнослужащих

Акция «Мы выбираем жизнь без табака!», посвящённая Всемирному Дню борьбы с табакокурением

- мероприятия, организованные волонтерским отрядом:

Распространение буклетов «Что такое здоровье»
Распространение буклетов «Куриль вредно для природы»

Распространение буклетов «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый», «Пять причин бросить курить»

Распространение буклетов «В здоровом теле – здоровый дух»
Распространение буклетов «Алкоголь – причина аварий»
Распространение буклетов «Зачем убивать себя? Жизнь прекрасна!»
Распространение листовок «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
Распространение буклетов «Скажи нет наркотикам».

- профилактические беседы, тематические уроки, классные часы:

Уроки, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа

жизни (ОБЖ, биология, химия, литература, история, физкультура)

Беседа с родителями о запрете курения на территории школы Классный час-презентация «О вреде курения»

Разъяснительная работа о социально-психологическом тестировании Социально-психологическое тестирование

Конкурс рисунков, плакатов «Сохрани своё здоровье» Утренняя беседа «Влияние курения на здоровье человека»

Тематические классные часы в рамках Всемирного дня трезвости

Беседа совместно с сотрудниками Ейского филиала ГБУЗ «Специализированная наркологическая больница»

Кл. час «Курение или жизнь» Анкетирование «Здоровый образ жизни» Беседа «Твоё здоровье и курение» Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»

«Профилактика наркомании. Наркомания – знак беды» Беседа «Не погибай по неведению»

Беседа совместно с сотрудником отдела по контролю за оборотом наркотиков Отдела МВД России по Ейскому району

Кл. час «Здоровье – это жизнь»

Игровая программа «О вреде наркотиков» Круглый стол «Да здравствует жизнь» Анкетирование «Моё отношение к ПАВ»

Дискуссия «Здоровый образ жизни. Что это такое?» Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»

Классный час «Курение – вредная привычка», просмотр презентации Беседа «Дьявол по имени кайф»

Дискуссия «Твоё здоровье и алкоголь»

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы с наркоманией Конкурс рисунков «Курить - здоровью вредить» Анкетирование «Как вы относитесь к курению табака?» Диспут «Как сохранить здоровье?»

Беседа «Брось! Пока не поздно»

Выпуск стенгазеты «Мы – за здоровый образ жизни»

Беседа совместно с сотрудниками отдела УВД России по Ейскому району Час Здоровья «Мы выбираем ЗОЖ»

Профилактическая беседа «Скажи наркотикам - нет!» Дискуссия «Я выбираю своё будущее»

Беседа «Твоё здоровье в твоих руках»

Просмотр презентации «Я живу!» с последующим обсуждением

Просмотр и обсуждение кинофильмов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

-родительские собрания, лектории, индивидуальная работа:

Правовой всеобуч учащихся «Профилактика табакокурения»

Совещание классных руководителей «Профилактика вредных привычек подростков»

Правовой всеобуч учащихся «Электронная сигарета. Влияние электронной сигареты на организм подростка»

Правовой всеобуч родителей «Наркотики и закон»

Проведение мероприятий для детей и родителей, посвященных Дню борьбы с наркоманией Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма,

наркомании

Индивидуальные беседы с курящими родителями, а также с родителями, у которых дети курят

Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, касающихся ограничения курения

Разработка и публикация рекомендаций для родителей «О вреде курения», «Пассивное курение и его влияние на ребенка»

Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков»

Информация о проведенных в школе мероприятиях антинаркотической направленности освещается на школьном сайте и в школьной газете «ШИК».

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год

Экспресс-тестирования обучающихся

на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ

На основании письма министерства образования и науки Краснодарского края от 25.08.2015 года № 47-12837/15-14 «О проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в 2015 году» и с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся МБОУ СОШ №8 ст. Копанской в 2020-2021 уч. году были проведены социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся, достигших 13 лет.

В рамках подготовки социально-психологического тестирования были проведены следующие мероприятия:

1. Изучен «Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края, в 2018 году».

2. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13 лет октябрь 2021 года, согласно графику.

3. Назначен ответственный за организацию и проведение социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся, достигших 13 лет.

4. Изготовлена и распространена информационно-разъяснительная печатная продукция по тематике социально-психологического тестирования.

5. Активизирована разъяснительная работа среди обучающихся, их родителей или иных законных представителей о целях и порядке осуществления социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся, достигших 13 лет (организация и проведение родительских собраний, классных часов, индивидуальной и групповой работы с обучающимися и родителями с участием врачей-наркологов, медицинских работников, педагогов-психологов).

6. Организовано обсуждение предстоящего социально-психологического тестирования на школьном сайте и сайте управления образованием (горячая линия-<http://yeisk-edu.ru>), а также доведено до сведения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов возможность личного обращения по возникшим вопросам в ходе тестирования к ответственному за организацию и проведение со-

циально-психологического тестирования в муниципалитете, ведущему специалисту управления образованием Поповой О.Б.

7. Проведён сбор согласий согласно рекомендуемой форме с родителей детей до 15 лет на участие их ребенка в социально-психологическом тестировании и с обучающихся, в возрасте от 15 лет общеобразовательных организаций.

8. Созданы условия в школе для проведения социально-психологического тестирования.

В октябре текущего года прошло социально-психологическое тестирование (анкетирование) обучающихся, как первый этап профилактических медицинских осмотров.

Тестирование (анкетирование) проводилось в онлайн режиме в компьютерном классе школы. Оно позволило выявить обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования была определена «группа риска» из общеобразовательных организаций, которым организуются медицинские осмотры. МБОУ СОШ №8 ст. Копанской в «группу риска» вошли 3 учащихся. Учащихся склонных к употреблению наркотических веществ выявлено не было.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ №8 им. Гурьева ст-цы Копанской за 2021-2022 учебный год

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год – психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;

2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

6. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;

7. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

Адаптация 1-ых классов – 25 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 20 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2022-2023 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 10 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

3. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 7 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом О.Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2022 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 9 групповых и 9 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Тропинка к своему «Я».

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	12 чел. 12 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	22 чел.	27
родителей	11 чел. 18 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	26 чел.	41
педагогов	12 чел. 12 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	26 чел.	29

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологи-

ческой культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи: мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Исходя из анализа штаба воспитательной работы можно сделать вывод:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Систематизировалась работа по выявлению детей, требующих повышенного внимания.

3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Низкая активность родителей, нежелание идти на контакт и «выносить сор из избы»

4. Увеличение неблагополучных семей

5. Скрытое неблагополучие

6. Низкая психолого-педагогическая грамотность.

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на всех видах учета и их родителей.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и ОМВД.

3. Вести целенаправленный контроль над всей жизнедеятельностью детей имеющих отклоняющее поведение.

4. Классным руководителям усилить контроль за учащимися

ТППВ, несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и склонных к правонарушениям.

5. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
6. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
7. Продолжить работу:
 - а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;
 - б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов;
 - в) по соблюдению Закон №120 – ФЗ, №1539-КЗ

Основные воспитательные цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год и учитывая проблемы, потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы, мы ставим перед собой следующие воспитательные цели и задачи:

Цели:

- продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства классных руководителей;
- внедрения новых технологий воспитания в учебный процесс;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Задачи:

- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.
- Охват 100% внеурочной занятостью учащихся школы.
- Удерживать показатели по соблюдению Закона №1539 – КЗ.

Директор школы

Ж. В. Хорева